幸福医药黎用冠慈善基金资助

香港幸福医药黎用冠慈善基金培训课程系列

2013年度西部高校青年教师教育行政与政策研究

暑期研讨班

(2013.8.4-2013.8.12)

主办单位

西安交通大学高等教育研究所

大学生的就业能力、创业意向及其影响因素

西安交通大学高等教育研究所 陆根书

Email: gslu@mail.xjtu.edu.cn

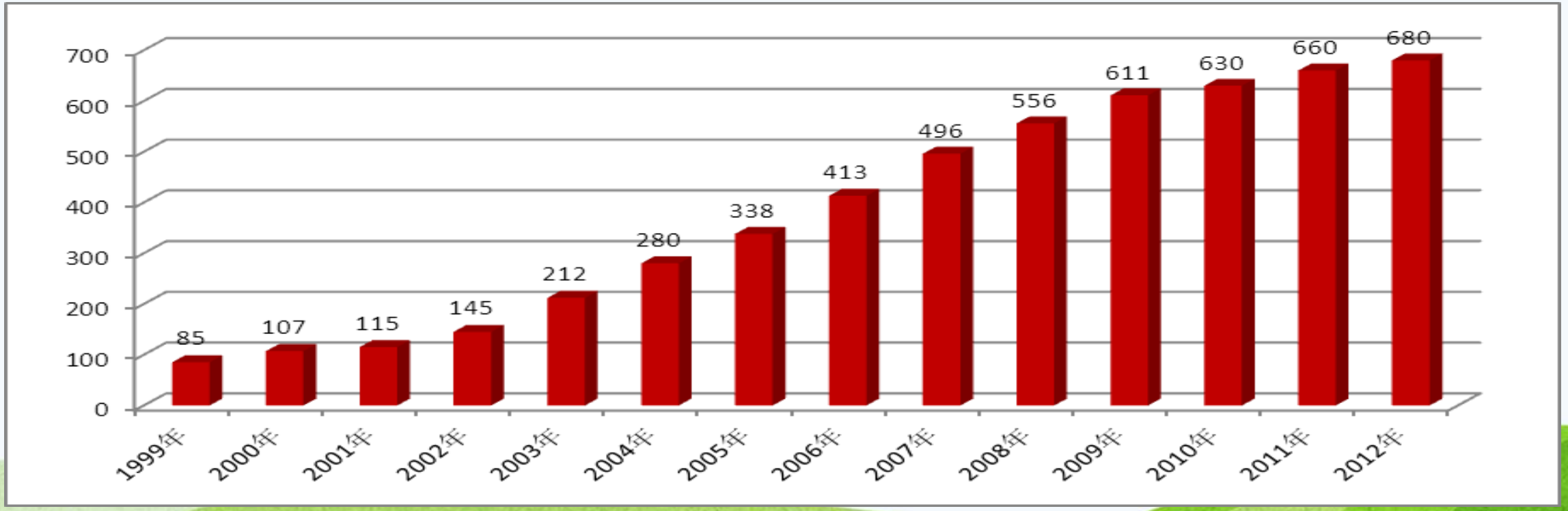
主要内容

- 问题提出的背景
- 文献综述
- 研究设计与分析方法
- 研究结果
- 政策建议

问题提出的背景

–高等教育大众化发展背景下大学生自主择业的需要

- ✓ 随着高校规模的扩大，导致大学毕业生面临的就业压力不断积聚。面对日益严峻的就业形势，需要大学生培养并增强自身的就业能力，以适应环境变化的需要



问题提出的背景

– 激励大学生以创业带动就业的需要

✓近年来，随着高等教育大众化的发展，高校毕业生的就业问题日益严峻，国家开始鼓励、支持高校毕业生自主创业，希望以“创业带动就业”，部分解决高校毕业生的就业问题。

✓2007年，中共中央“十七大”明确提出要实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业，把鼓励创业、支持创业摆到了就业工作中更加突出的位置。

问题提出的背景

– 激励大学生以创业带动就业的需要

- ✓2008年，国务院办公厅转发人力资源社会保障部、教育部等11个部委《关于促进以创业带动就业工作指导意见》，明确提出：“从创业意识、创业能力和创业环境着手，逐步形成以创业带动就业的工作新格局”。

- ✓2010年5月4日，人力资源社会保障部、教育部、财政部等六部委联合开展“高校毕业生就业推进行动”，实施“创业引领计划”，明确提出要“调动社会各方面力量，采取一系列鼓励、引导和扶持措施，强化创业意识，提升创业能力，改善创业环境，健全创业服务，引导和带领一大批大学生通过创业实现就业”。

问题提出的背景

– 激励大学生以创业带动就业的需要

- ✓2012年1月24日，国务院印发了《关于批转促进就业规划(2011-2015年)的通知》，重申促进以创业带动就业，鼓励高校毕业生自主创业，坚持实施“创业引领计划”，加强对高校毕业生的创业教育和培训，强化创业服务，完善创业扶持政策，促进帮扶高校毕业生自主创业。。

- ✓与欧美等发达国家相比，我国大学生毕业生自主创业的比例仍然偏低。加强大学生创业意向研究，有助于激发大学生创业意向，提高大学生创业活跃程度。

问题提出的背景

– 进一步完善高校就业与创业教育的需要

✓ 与发达国家相比，我国高校的创业教育起步相对较晚（1998年），目前主要有以下几种形式：

- 面向全体学生，有专门教师队伍开展系统的创业教育
- 以开展大学生创业活动为龙头，建设大学生创业基地或创业园区，多视角地开展大学生创业教育(以浙江、广东的高校为典型代表)
- 政府部门为主导推动进行的多种形式的创业教育。2002年4月，教育部确定清华大学、中国人民大学、西安交通大学、北京航空航天大学、上海交通大学、武汉大学、西北工业大学等9所高校为创业教育第一批试点院校
- 围绕“挑战杯”和“创业计划”大赛开展创业教育
- 与就业指导课程相融合的创业教育
- 引入国际组织和社会机构的相关创业教育项目(2001年，劳动社会保障部与国际劳工组织与合作将“创办你的企业”(Start Your Business，简称SYB)培训体系引入我国；2005年，全国青年联合会与国际劳工组织开始在高校开设“大学生KAB(Know about Business)创业基础”课程)

问题提出的背景

– 拟解决的主要问题

- ✓大学生就业能力的内涵、结构及其测量方法
- ✓大学生创业意向的内涵、结构及其测量方法
- ✓大学生就业能力、创业意向的影响因素
- ✓大学生就业能力、创业意向提升策略

文献综述

一能力、就业能力与大学生就业能力

- ✓心理学通常把能力定义为“符合活动要求、影响活动效果的个性心理特征的总和”。
- ✓管理学中，能力指的是个人具有的潜在的特征，这些潜在的特征使其工作产生有效或是出色的绩效。
- ✓能力是人顺利完成某种活动所必备的心理特征，它总是和人的某种活动相联系并表现在活动之中。

文献综述

一能力、就业能力与大学生就业能力

年代	类别	操作化定义	测量
20世纪初 -50年代初	二分法 就业能力	一个人或者被雇佣或者失业，能够立刻在劳动力市场找到相应职位的劳动者就具备就业能力。	通过能够工作的劳动者的可利用率衡量
20世纪 50-60年代	社会医疗 就业能力	主要针对社会上的无能者，根据身体和精神的残疾程度对无能者进行分类分级，再根据分级结果，设计相应的改进计划。	依靠“态度”来衡量就业能力，并将评估的相关结果信息应用到劳动力市场分配中
	劳动力政策 就业能力	关注的是社会弱势群体，衡量了弱势群体工作能力或个体特征与岗位任职资格之间的差距。	
	流动 就业能力	衡量了某个失业群体找到工作的速度、概率，是对某个失业群体能力的评估。	
20世纪 70年代	劳动力 市场绩效 就业能力	个体或特定群体基于他们自身的人力资本而在未来劳动力市场的产出。	通过获得工作的可能性、工作质量以及劳动力市场结果
20世纪 80年代 中后期	主动性 就业能力	强调个人可迁移就业能力的重要性以及激发个体积累人力资本及社会资本的能力。	通过潜在的或已获得的人力资本以及可以调动的社会资本来衡量
20世纪 90年代	交互型 就业能力	就业能力由一系列个体特征和劳动力市场机会构成	个体特征，以及环境因素和实现条件
21世纪 至今	基于胜任力 的就业能力	通过胜任力的最优利用，持续成就、获得和创造工作的能力。	职业专长、预期最优化、个人灵活性、企业认同感及工作生活的平衡
	劳动力市场 就业能力	个体特征、个人环境、劳动力市场条件和其他环境因素相互动态影响的结果。	个体因素、个人环境、外部环境

文献综述

– 能力、就业能力与大学生就业能力

- ✓ **就业能力定义的三个层次：核心定义，扩展定义，全包含定义(Thijssen et al. 2003)**
  - ➢ **核心定义**：是指在给定劳动力市场形势下，能够在劳动力市场的多种岗位上获得成功的个体潜能，或个体为满足劳动力市场及工作需要而应具备的技能。
  - ➢ **扩展定义**：是指包含了个体在各种岗位上成功的意愿及能力。也就是说，扩展的就业能力包含了意愿、态度及进取心在内的所有个体特征。
  - ➢ **全包含定义**：是指决定个体在劳动力市场目前和未来职位的所有特性，除了包括全部个体特征以外，还包括可能影响到个体就业的因素。

文献综述

一 能力、就业能力与大学生就业能力

✓ 国内外研究者关于就业能力的主要观点可总结如下：

- 就业能力是个体的能力。但由于研究者所讨论的对象不同，所界定的就业能力的内涵也存在较大的区别；
- 就业能力是一种与工作、职业相关的能力。是个人准备进入工作或保持工作的重要决定因素，也是个人能否积极应对职业竞争压力的主要衡量标准；
- 就业能力是一个动态发展的概念。在寻找工作岗位、保持工作岗位以及在现有岗位上得到发展的各个阶段，对个体就业能力的要求是不完全相同的；
- 就业能力是可以通过知识学习、综合素质开发及工作实践锻炼等而形成和不断发展。

文献综述

一 能力、就业能力与大学生就业能力

- ✓ 大学生就业能力是大学生在就业过程中，为获取应聘工作岗位或创造工作岗位而具备的技能及个人特质的总和。
  - ➢ 大学生就业能力主要反映的是其个人潜质，与其最终择业或创业的实现与否并不能直接划等号。
  - ➢ 大学生就业能力也不是某种职业资格或某项特殊技能，它不与特定的职业或岗位相联系。

文献综述

一 创业、创业意向

- ✓ 创业涉及变革、创新、技术与环境的变化、新产品开发、创业与企业家和产业发展等问题，因而受到多学科，如心理学、社会学、管理学、人类学等的关注。
- ✓ 不同学科对“创业”的理解，因意图、目的不同，提出问题、分析层面、理论观点和方法的不同，因而存在差异。

文献综述

– 创业、创业意向

- ✓ 从分析的视角看，主要是从过程或创业机会的识别和利用两个角度来界定“创业”：
  - ➢ **基于过程的定义**。如Schumpeter认为，创业就是创建新的企业。Gartner认为，创业是新企业的创建过程，新组织产生的过程。这些学者认为，创业是一种过程，而且是创新的过程，而不是一种既定的状态；最终的结果是产生新的企业或新的组织。

文献综述

– 创业、创业意向

- ✓ 从分析的视角看，主要是从过程或创业机会的识别和利用两个角度来界定“创业”：
  - ➢ **基于机会识别和利用的定义。**如Shane和Venkataraman认为，在商业领域，创业致力于理解创造新事物(新产品或服务、新市场、新生产过程或原材料、组织现有技术的新方法)的机会是如何出现并被特定个体所发现或创造的；这些人如何运用各种方法去利用或开发它们，然后产生各种结果。

文献综述

一 创业、创业意向

- ✓ 创业是一个由个体或组织在一定创业环境中识别机会并利用机会、动员资源、创建新组织和开展新业务，以实现创造和积累财富的充满风险和不确定性的过程。

文献综述

– 创业、创业意向

- ✓ **Krueger和Brazeal认为，创业者在进行创业前一定先具备创业意向，只有具备创业意向的潜在创业者才可能真正从事创业活动。**
  - ✓ Bird认为，创业意向是引导创业者追求创业目标并投入大量注意力、精力和资源等的一种心理状态。
  - ✓ Krueger认为，创业意向是潜在创业者对从事创业活动与否的一种主观态度，是个体具有类似于创业者特质的程度以及个体对创业的态度、能力的一般描述。
  - ✓ **本研究把大学生的创业意向界定为其未来选择创业的欲望、愿望、希望等的一种心理倾向，它是预示个体未来是否要采取创业行为的一种早期心理体现。**

文献综述

– 就业能力的结构及影响因素

维度	学者/研究机构	就业能力结构维度及构成要素
三维度	The Conference Board of Canada(1998)	1)基本技能(沟通能力、信息管理能力、运算能力、思考与解决问题能力); 2)个人管理技能(积极的态度与行为、责任心、适应性、不断学习、安全工作); 3)团队技能(与他人合作、参与项目或任务)
	Yorke & Knight(2004)	1)个性特征(自我可塑性、自我意识、自信、独立、适应性、承压能力、首创精神、学习意愿、深思熟虑); 2)核心技能(有效阅读、运算能力、信息检索、语言技能、自我管理、批判分析、创新能力、有效倾听、书面交流、解释能力、口头报告、全球意识); 3)过程技能(计算机水平、商业意识、跨文化工作、计划安排、学科理解力、处理复杂状况、团队合作、影响力、解决冲突、制定决策、组织协商)
	Junghagen(2005)	1)智力能力(分析与抽象思维、信息获取能力、交流能力、学习能力) 2)专业及学科能力(相关学科知识、跨学科知识) 3)实践能力(实际技能、职业道德、责任心)
四维度	Carnevale, Gainer & Meltzer(1988)	1)个体的竞争力(沟通及能力、理解力、使用计算机的能力和文化); 2)个体可靠性技能(个体管理、道德和职业成熟度); 3)经济适应性技能(问题解决能力、学习能力、就业能力和职业发展); 4)有效的团队和组织能力(人际技能、组织技能、谈判技能、创造性和领导力)
	Mitchell(2007)	1)智能能力(诊断、分析、创新、学习能力); 2)社会和人际交往能力(沟通、决策、团体工作和适应性、担负责任的能力); 3)经营和创业能力(冒险精神、创新性、辨别和创造机会、应对危机的能力); 4)多元技术技能(一系列与岗位相联系的能力)

文献综述

– 就业能力的结构及影响因素

维度	学者/研究机构	就业能力结构维度及构成要素
五维度	Barclays(2001)	1)沟通能力(有效沟通、合乎逻辑的推理、学会聆听); 2)团队合作能力(知道自己的优势、协商与劝导、激励他人、调解分歧); 3)组织能力(时间管理、项目管理、优化任务); 4)分析及解决问题能力(确定问题、分析问题、学习经验、充分利用资源); 5)灵活性与适应性(有能力适应改变、多方面的解决新问题)
	Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (2003)	1)资源统筹能力(时间、金钱和物资与设施); 2)人际交往能力(教导他人新技能、服务顾客、领导、协商、团队合作); 3)信息获取及使用能力(获取和评估信息、组织和维持信息、阐述和沟通信息、运用计算机处理信息) 4)系统处理能力(理解系统、监督和纠正绩效系统、改进或设计系统); 5)技术能力(选择技术、应用技术)
	张丽华,刘晟(2005)	1)思维能力(创新能力、纳新能力、信息处理能力、分析判断力、社会洞察力、解决问题能力和应变能力); 2)社会适应能力(忍耐力、心理调试能力、抗挫力、抗压力和修饰力); 3)自主能力(勤奋、计划能力、奉献精神和自学能力); 4)社会实践能力(社交能力、沟通能力、合作能力和组织能力); 5)应聘能力(竞争意识、推销能力、自信和表达能力)
	Aracil & Velden(2008)	1)一般能力(外语、计算机、一般知识、问题解决能力、学习能力、分析能力); 2)专业能力(专业理论知识、专业方法); 3)组织能力(注意细节、时间管理、独立工作、集中力量); 4)参与能力(计划、组织与协调、团队工作、果断与坚持、领导能力); 5)社会情感(反省思考、首创精神、忠诚、正直、宽容)

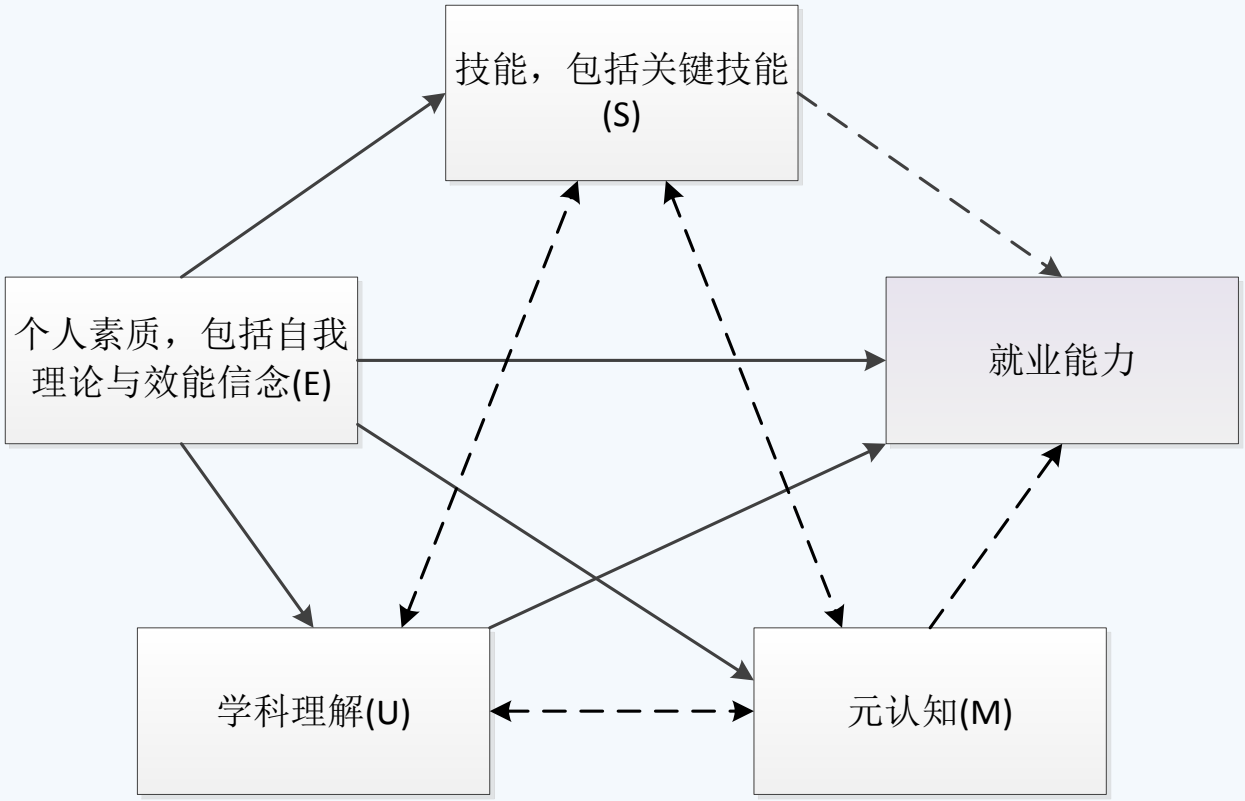
文献综述

– 就业能力的结构及影响因素

维度	学者/研究机构	就业能力结构维度及构成要素
六维度	McQuaid & Lindsay (2005)	1)本质属性(如基本社会技能，信赖等); 2)个人品质(勤奋、动机、自信等); 3)基本可转换技能(包括阅读和计算能力); 4)关键的可转换技能(问题解决的技能、沟通、适应性、工作管理、团队工作); 5)高水平的可转换技能(包括自我管理、商业意识等); 6)资格和教育程度、工作知识背景等
	American Society for Training & Development (Carnevale, Gainer & Meltzer)(1990)	1)基本技能(阅读、写作、计算); 2)沟通技能(听、说); 3)适应性技能(问题解决能力、创造性思考); 4)自我发展技能(自尊、动力、目标设定、职业生涯规划); 5)群体交往技能(人际关系技能、团队工作能力、协调能力) 6)影响性技能(理解组织文化、分享领导能力)

文献综述

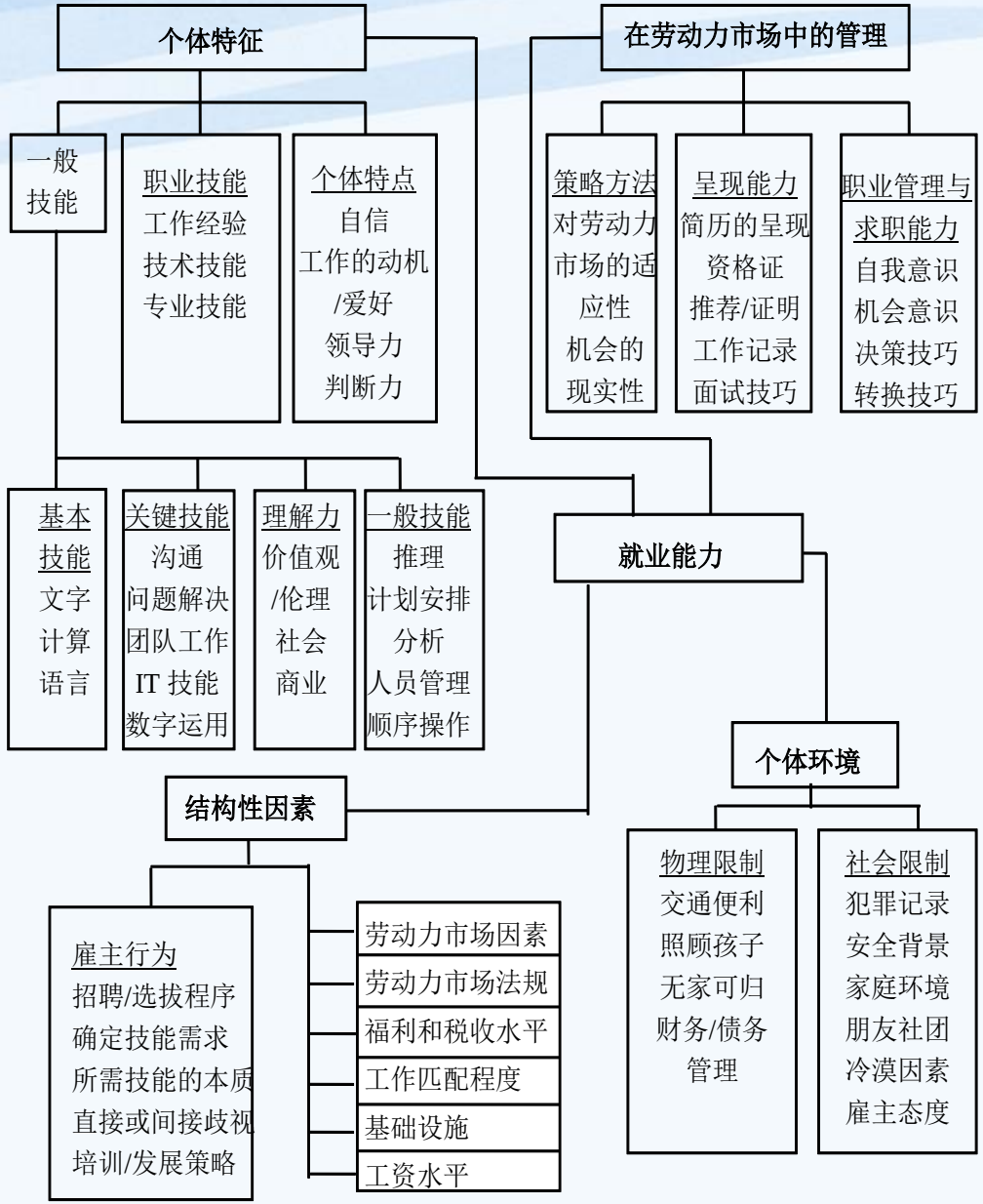
一 就业能力的结构及影响因素



USEM模型

文献综述

—就业能力的结构及影响因素



文献综述

一 创业意向模型及其理论基础

- ✓ 人格特质理论
- ✓ 认知理论
- ✓ 社会网络理论
- ✓ 创业环境理论

人格特质理论

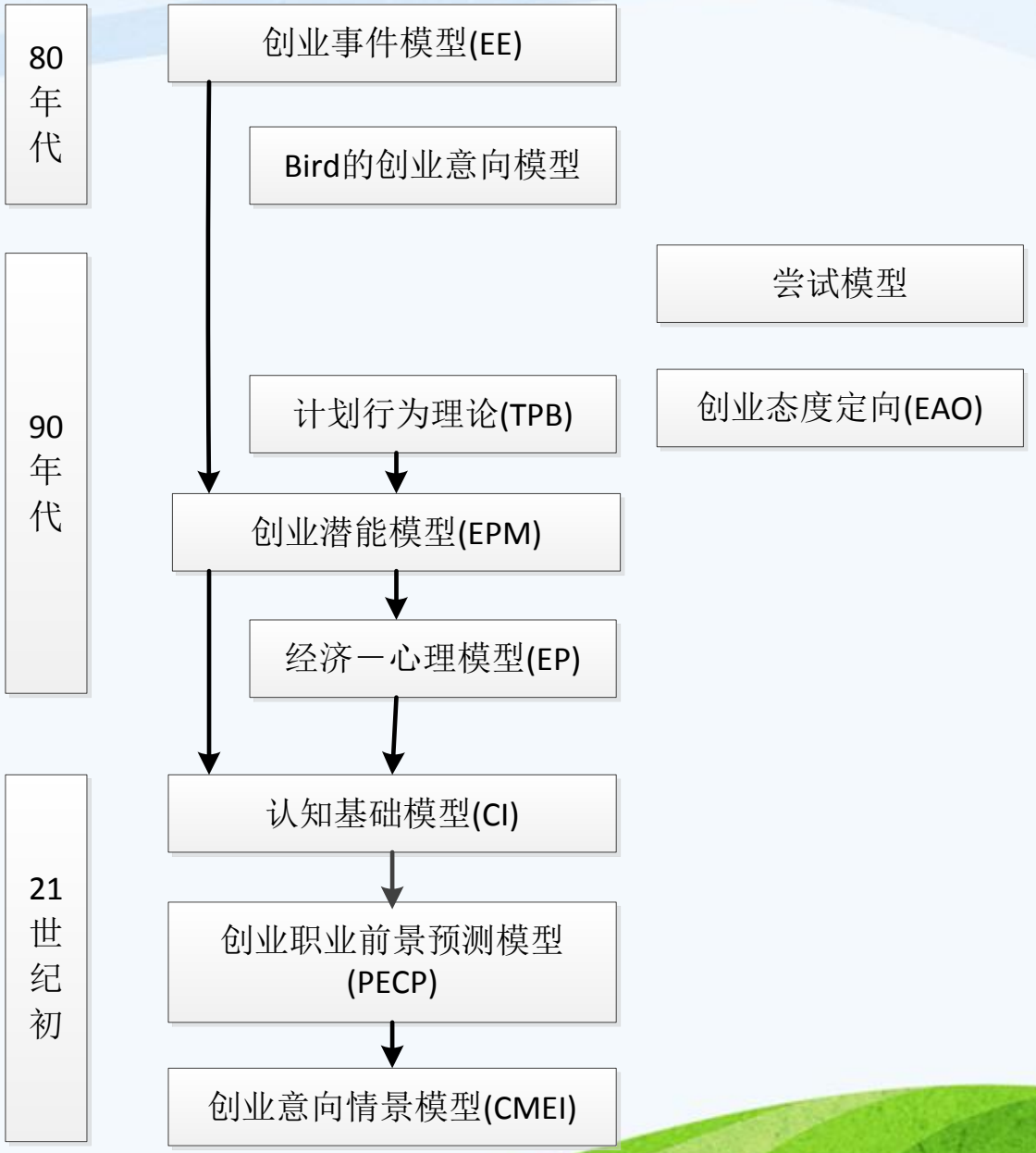
- 人格特质理论将特质(Trait)定义为个体所具有的神经特性，具有支配个人行为的能力，使得个体在变化的环境中能够给予一致的反应。
- 人格特质理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格所常用的基本单位。
- 人格特质理论研究者的主要兴趣在于测量“特质”，认为特质可以定义行为、思想和情绪的习惯性模式，并希望通过对人格特质的认识，对个体的动机、行为以及生活等进行预测。

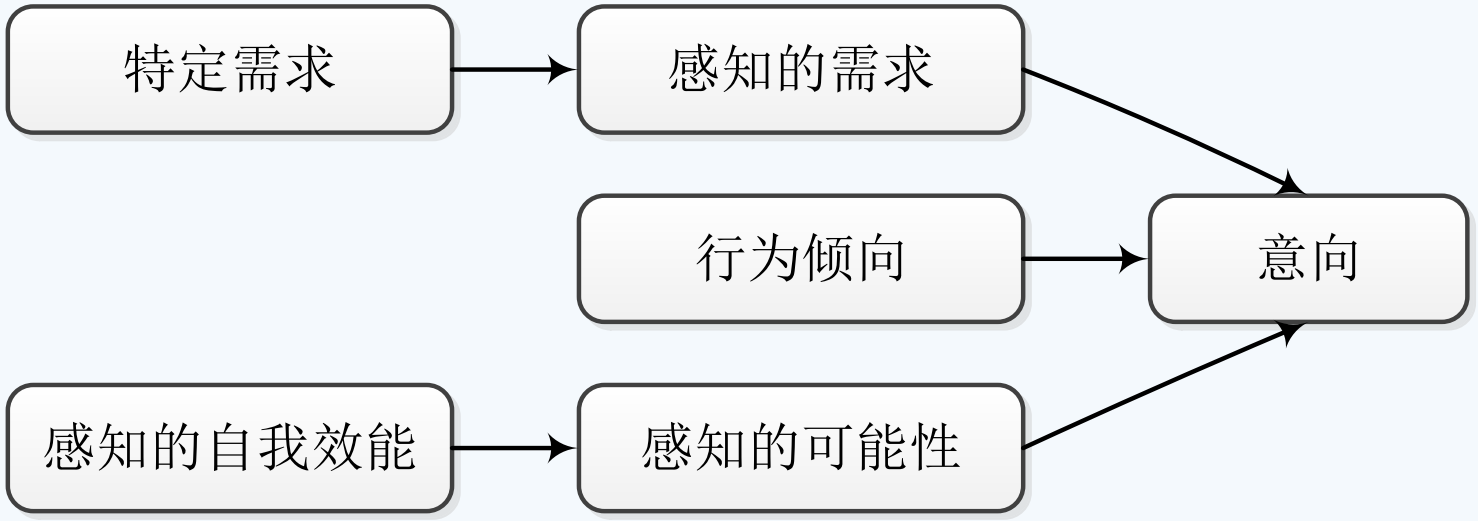
人格特质理论

- 个体人格特质对其创业行为的影响是创业研究探讨的一个重要方面，出现了大量关于创业者人格特质对创业行为影响的研究成果。
- 对创业者人格特质的研究，在社会心理学领域一直存在着两种不同的观点：
  - ✓ 一种观点认为，个体的人格特质是影响其创业意向的一个重要因素。与没有创业的人相比，创业者常常表现出如下一些人格特征，如成就动机、自信心、自主性、承担风险和高模糊容忍度等 (Abbey,2002)
  - ✓ 另一种观点认为，创业者的个性特质并不能够有效地解释其为何选择创业

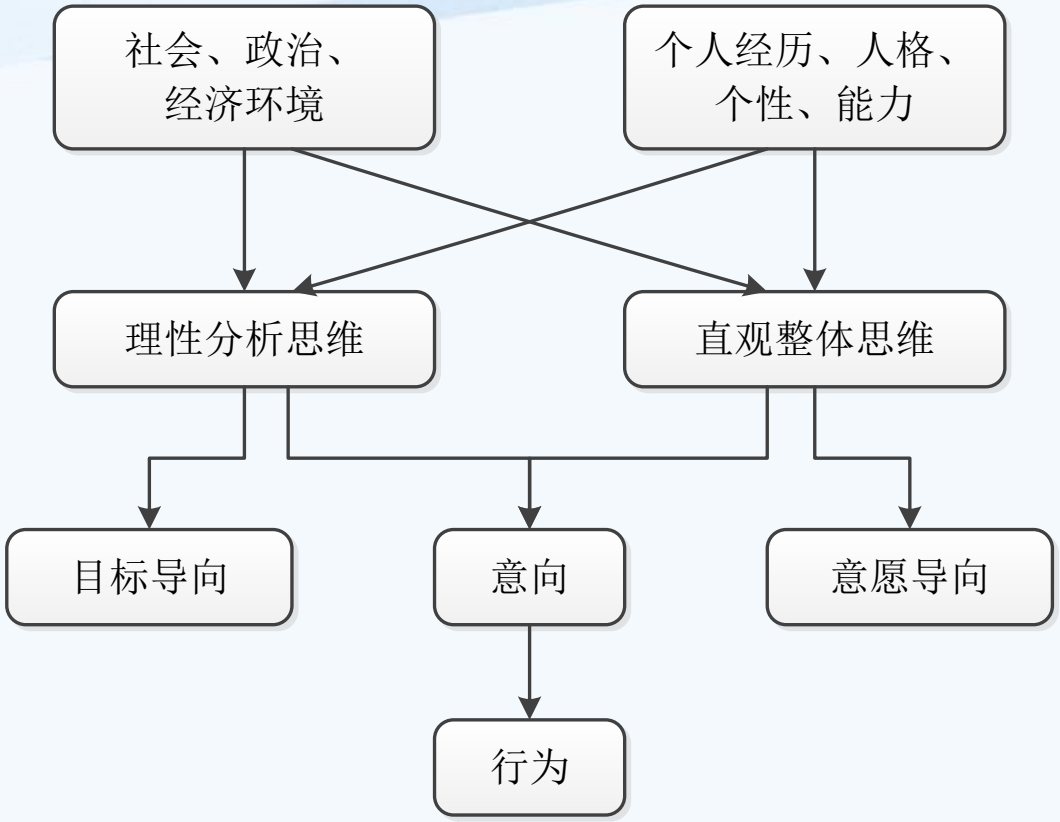
认知理论

- 认知理论通过建立创业者认知过程与创业环境、创业行为之间的关系，使研究者可以更深入地探讨创业者与创业团队发掘机会的心路历程，因而成为创业意向研究中一个重要的理论基础

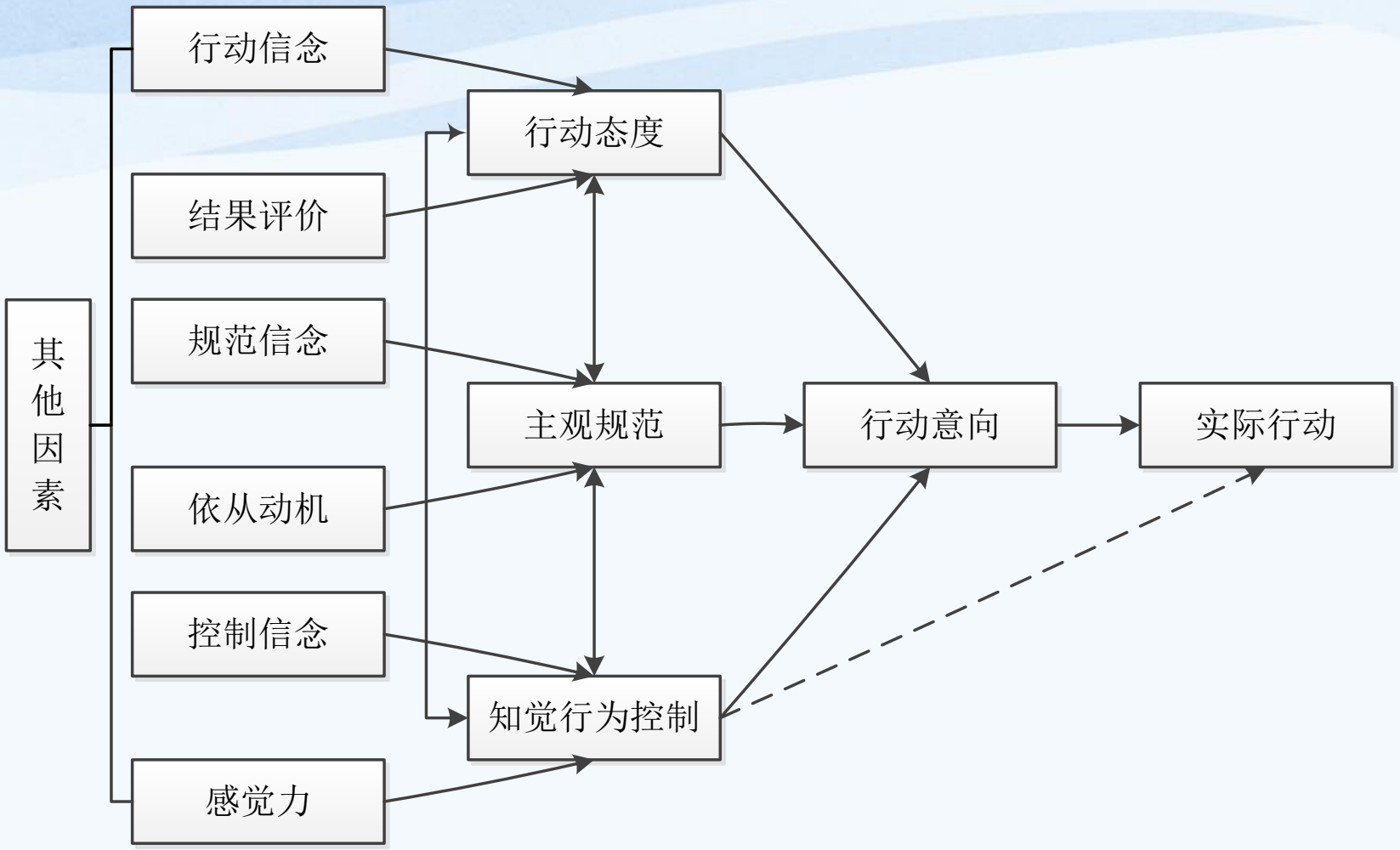




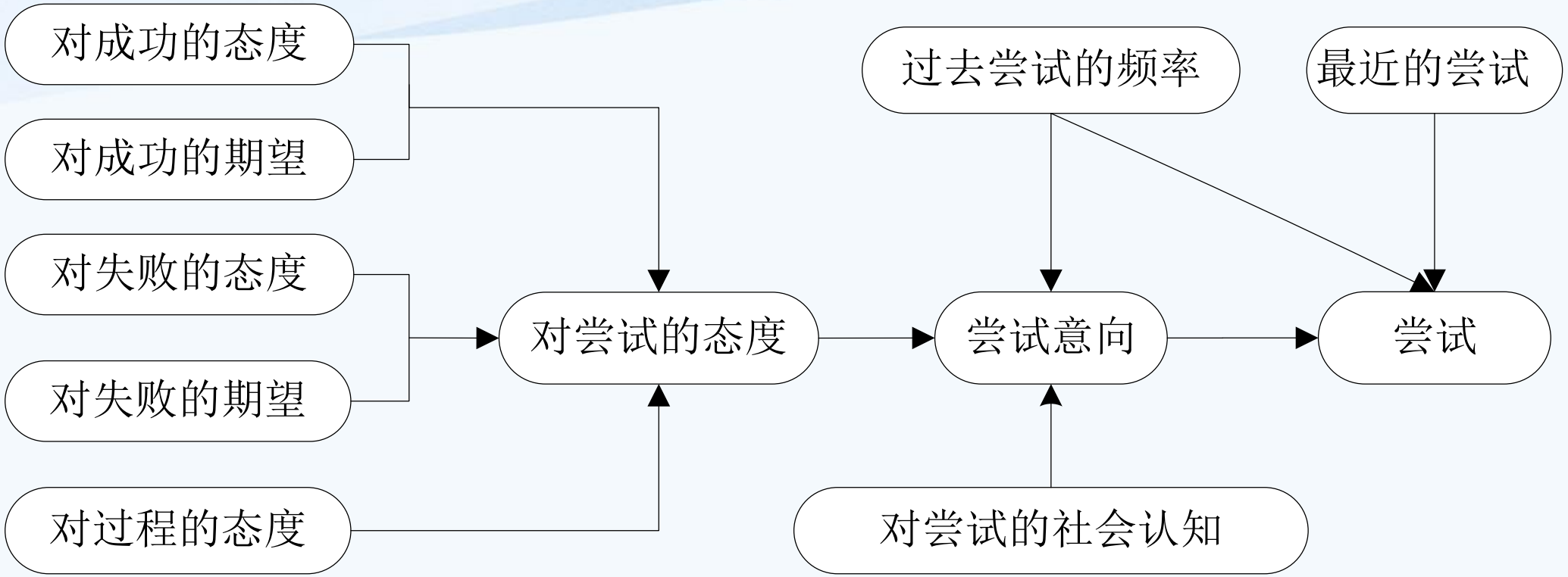
– Shapero 的创业事件模型



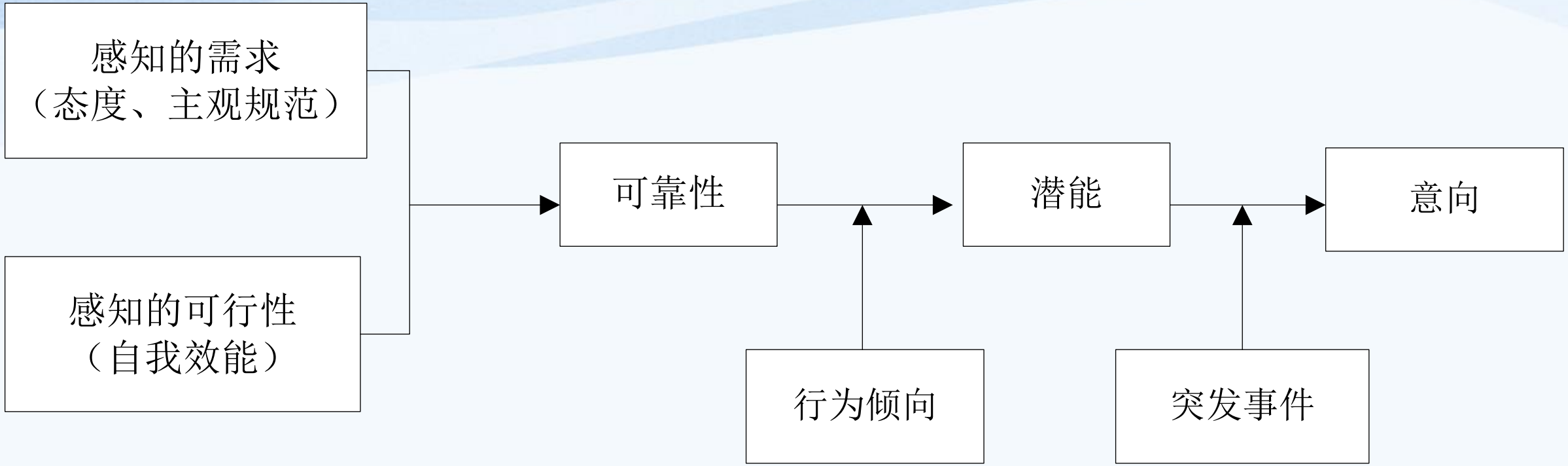
– Bird的创业意向模型



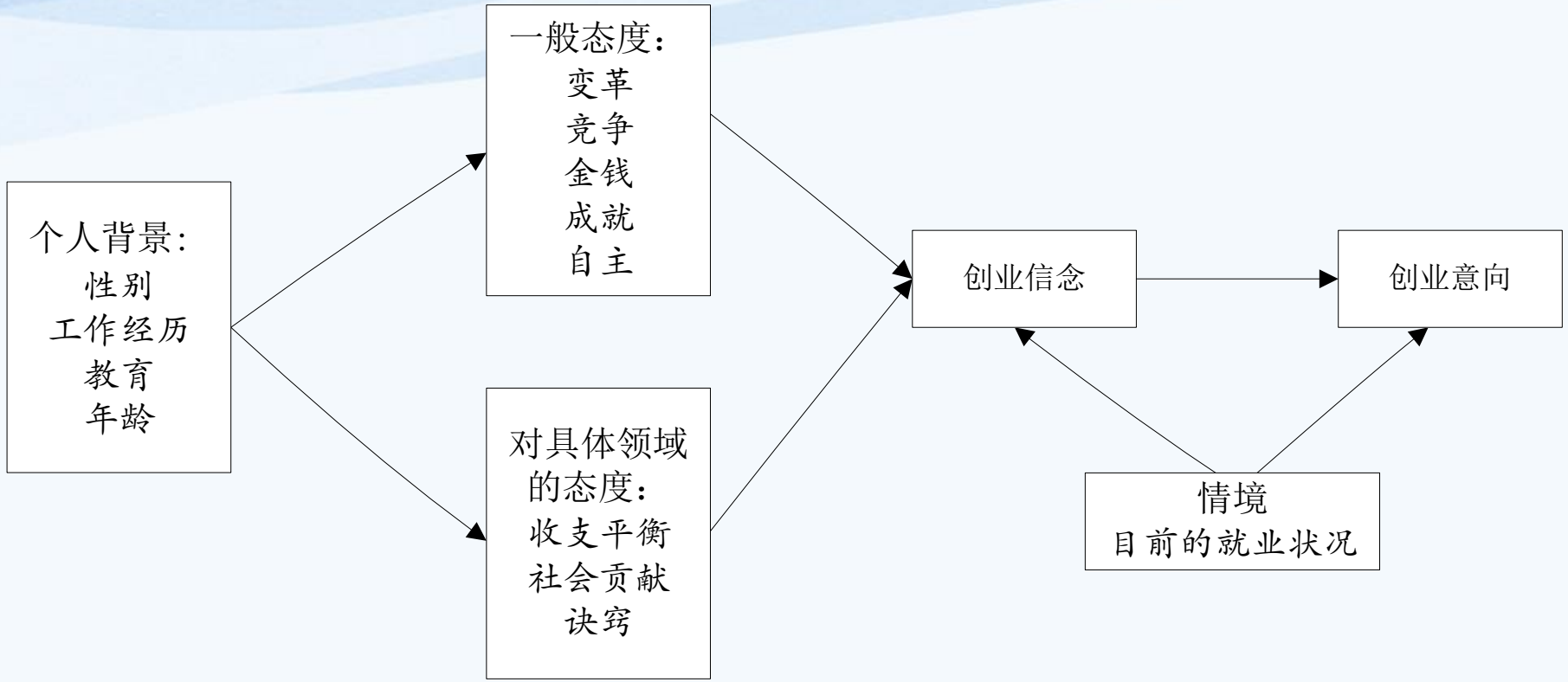
– Ajzen的计划行为理论



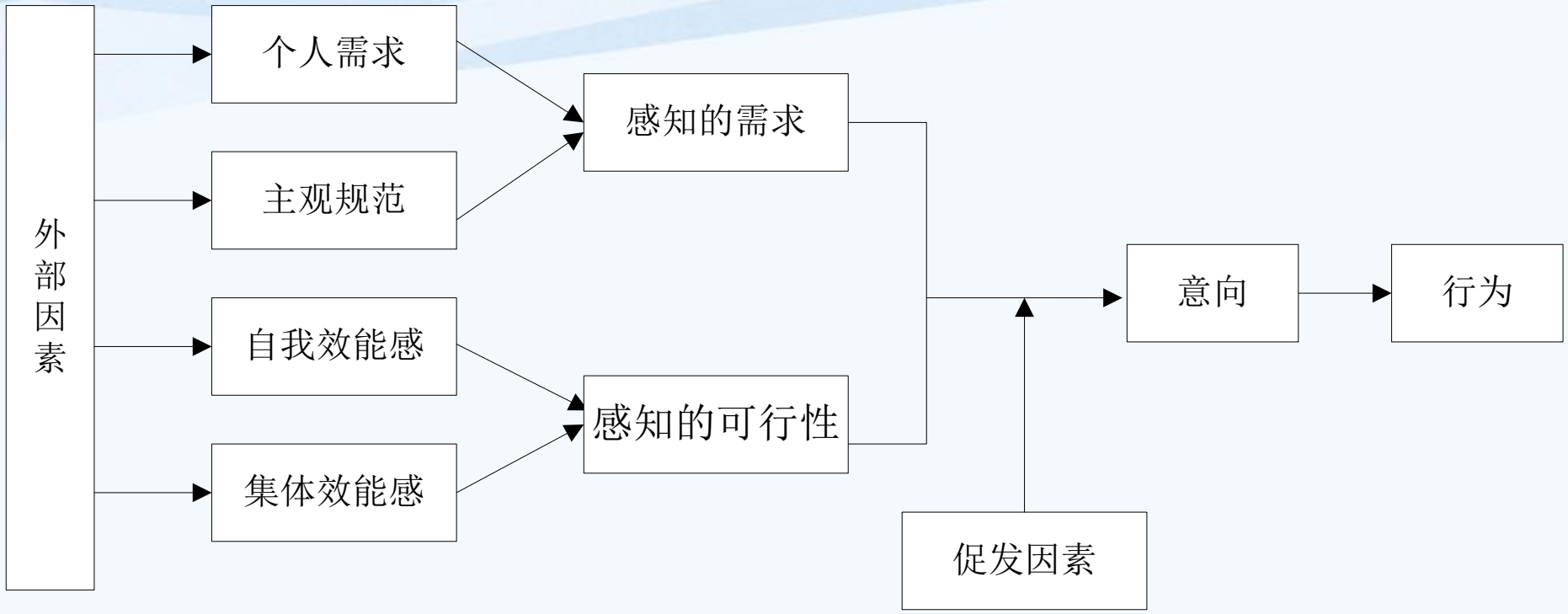
– Bagozzi和Warshaw的尝试理论模型



– Kruger和Brazeal的创业潜能模型



– Davidsson提出的经济-心理模型



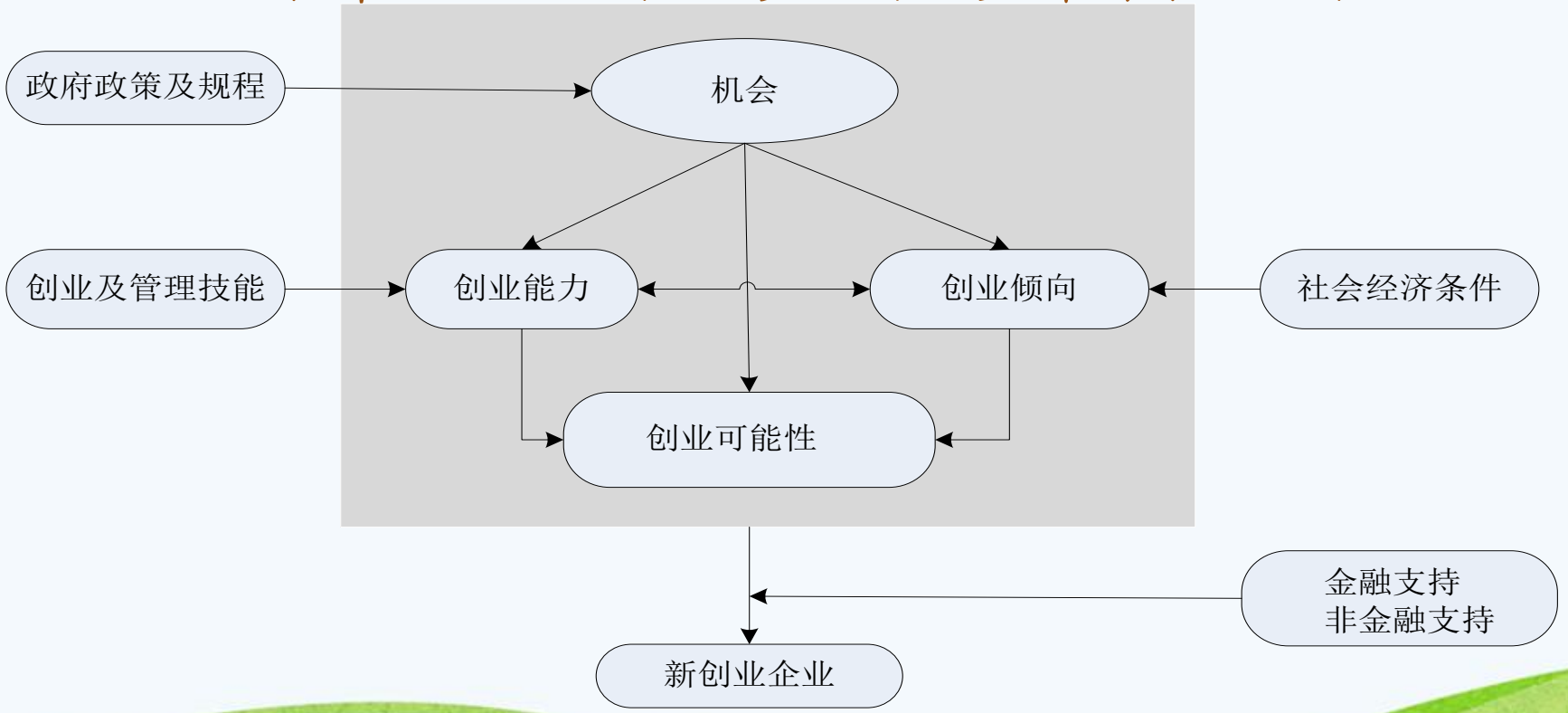
– Kruger提出的创业意向的认知基础模型

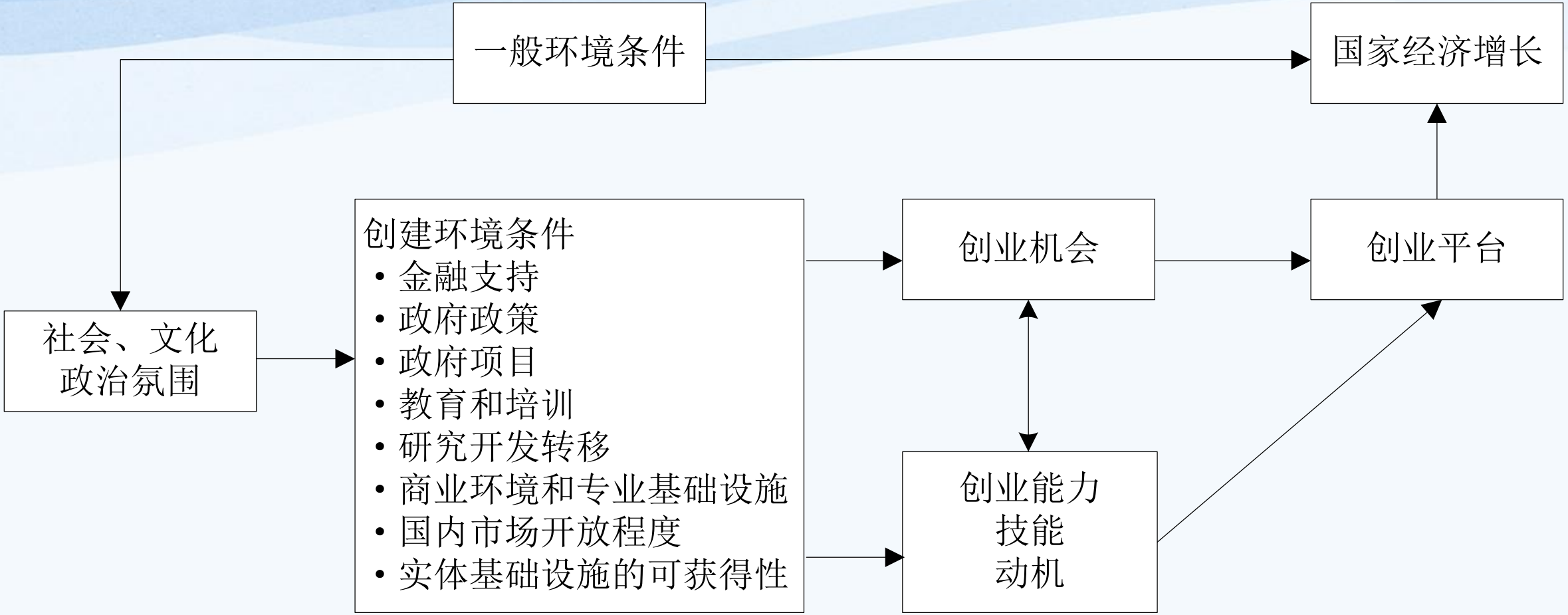
社会网络理论

- 社会网络理论在20世纪90年代被广泛应用于企业研究领域，在创业研究中社会网络理论也逐渐受到重视。
- Dacidsson和Honig指出，社会网络在创业研究中可做为自变量或应变量，探讨社会网络如何影响创业过程或者以动态观点探讨创业过程中社会网络的演进历程 。
- 随着越来越多的学者探讨个人的社会网络和社会资本对其创业过程的影响，社会网络理论逐渐成为创业研究的重要理论基础之一。

创业环境理论

– Gnywali和Fogel认为，创业环境是创业者在进行创业活动和实现其创业理想的过程中必须面对和能够利用的多种因素的总和。





– 全球创业观察(Global Entrepreneurship Monitor)提出的创业环境模型

文献综述

– 创业意向影响因素分析

- **个体/心理因素**
  - 性别，人格特质，创业态度，主观规范，自我效能，创业能力，工作经历，创业经历等
- **家庭背景因素**
  - 父母创业行为，家庭的经济支持或社会网络支持等
- **学校教育因素**
  - 学科专业，创业教育等
- **社会环境因素**
  - 社会氛围，创业阻力

研究设计与分析方法

– 研究样本

样本类别			人数	%
性别	男		1241	61.7
	女		769	38.3
高校类型	重点高校	西安交通大学	388	19.3
		西安电子科技大学	170	8.5
		西北大学	171	8.5
	一般高校	西安理工大学	269	13.4
		西北政法大学	218	10.8
		西安科技大学	180	9.0
		西安建筑科技大学	60	3.0
	独立学院	西安交通大学城市学院	345	17.2
		西安建筑科技大学华清学院	209	10.4
专业类型	工程类		941	46.8
	理科类		212	10.5
	人文社科类		376	18.7
	经管类		481	23.9
学习成绩	60分以下		9	0.4
	60-69分		202	10.0
	70-79分		949	47.2
	80-89分		803	40.0
	90分及以上		47	2.3
政治面貌	中共党员(含预备党员)		973	48.4
	团员		983	48.9
	其他		54	2.7
	无		637	31.7

研究设计与分析方法

– 调查问卷的设计与开发

– 数据分析方法

- **大学生就业能力、创业意向测量工具设计**
- **大学生就业能力、创业意向影响因素测量工具设计：**个体/心理因素测量工具设计（人格特质测量工具、创业态度测量工具、主观规范测量工具、个体创业自我效能测量工具等），学校教育因素测量工具设计，社会环境因素测量工具设计
- **描述统计、t检验与方差分析**
- **探索性因子分析和信度分析**
- **相关分析和多元线性回归分析**
- **结构方程模型分析**

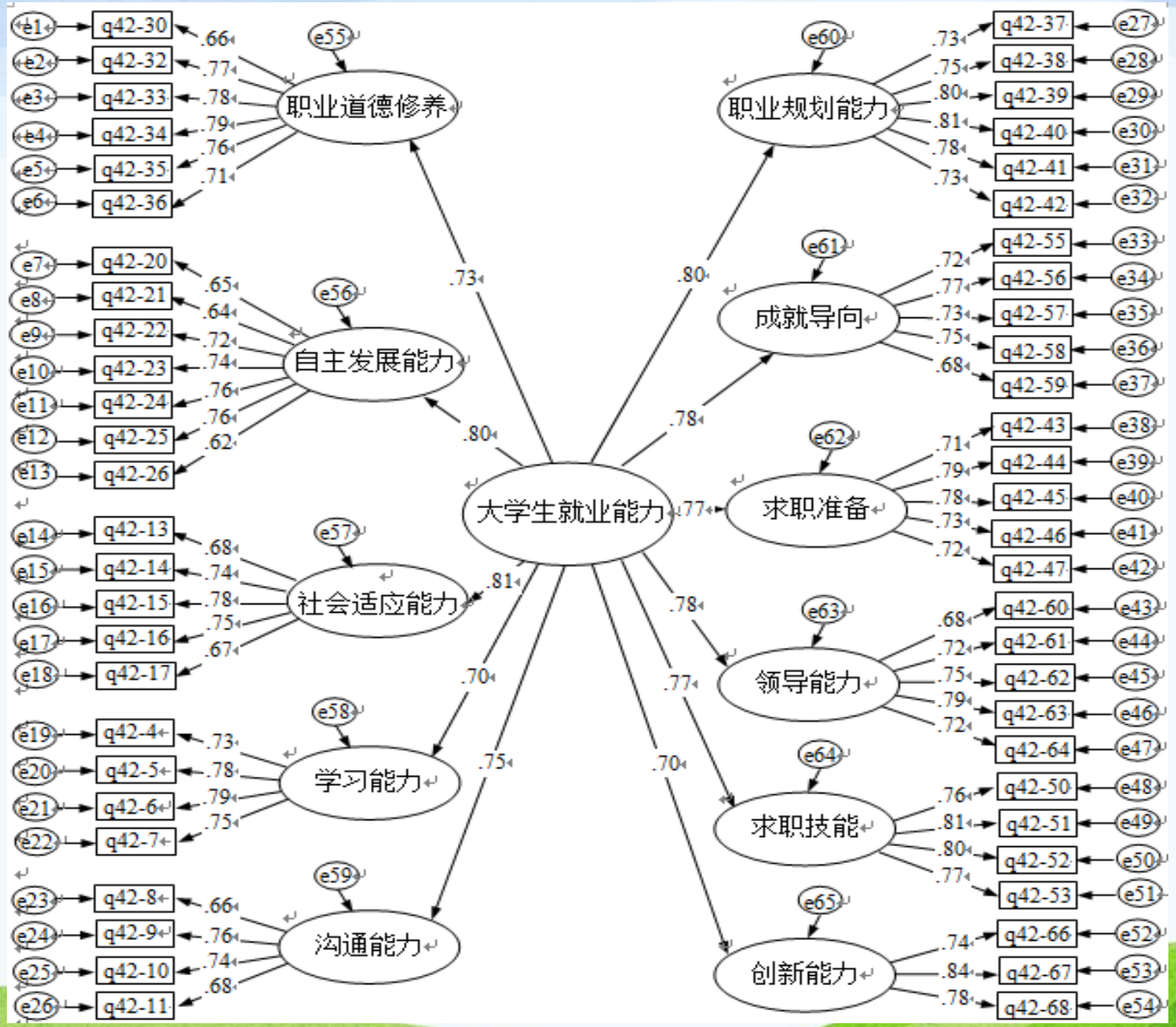
研究结果

大学生就业能力、创业意向的基本特征分析

大学生就业能力、创业意向及其影响因素分析

大学生创业意向及其影响因素结构方程模型与影响效应分析

大学生就业能力的结构


大学生就业能力
职业道德修养
自主发展能力
社会适应能力
学习能力
沟通能力
职业规划能力
成就导向
求职准备
领导能力
求职技能
创新能力
.73
.80
.81
.70
.75
.80
.78
.77
.78
.77
.70
e55
e56
e57
e58
e59
e60
e61
e62
e63
e64
e65
e1 q42-30 .66
e2 q42-32 .77
e3 q42-33 .78
e4 q42-34 .79
e5 q42-35 .76
e6 q42-36 .71
e7 q42-20 .65
e8 q42-21 .64
e9 q42-22 .72
e10 q42-23 .74
e11 q42-24 .76
e12 q42-25 .76
e13 q42-26 .62
e14 q42-13 .68
e15 q42-14 .74
e16 q42-15 .78
e17 q42-16 .75
e18 q42-17 .67
e19 q42-4 .73
e20 q42-5 .78
e21 q42-6 .79
e22 q42-7 .75
e23 q42-8 .66
e24 q42-9 .76
e25 q42-10 .74
e26 q42-11 .68
q42-37 .73 e27
q42-38 .75 e28
q42-39 .80 e29
q42-40 .81 e30
q42-41 .78 e31
q42-42 .73 e32
q42-55 .72 e33
q42-56 .77 e34
q42-57 .73 e35
q42-58 .75 e36
q42-59 .68 e37
q42-43 .71 e38
q42-44 .79 e39
q42-45 .78 e40
q42-46 .73 e41
q42-47 .72 e42
q42-60 .68 e43
q42-61 .72 e44
q42-62 .75 e45
q42-63 .79 e46
q42-64 .72 e47
q42-50 .76 e48
q42-51 .81 e49
q42-52 .80 e50
q42-53 .77 e51
q42-66 .74 e52
q42-67 .84 e53
q42-68 .78 e54

大学生就业能力的基本特征

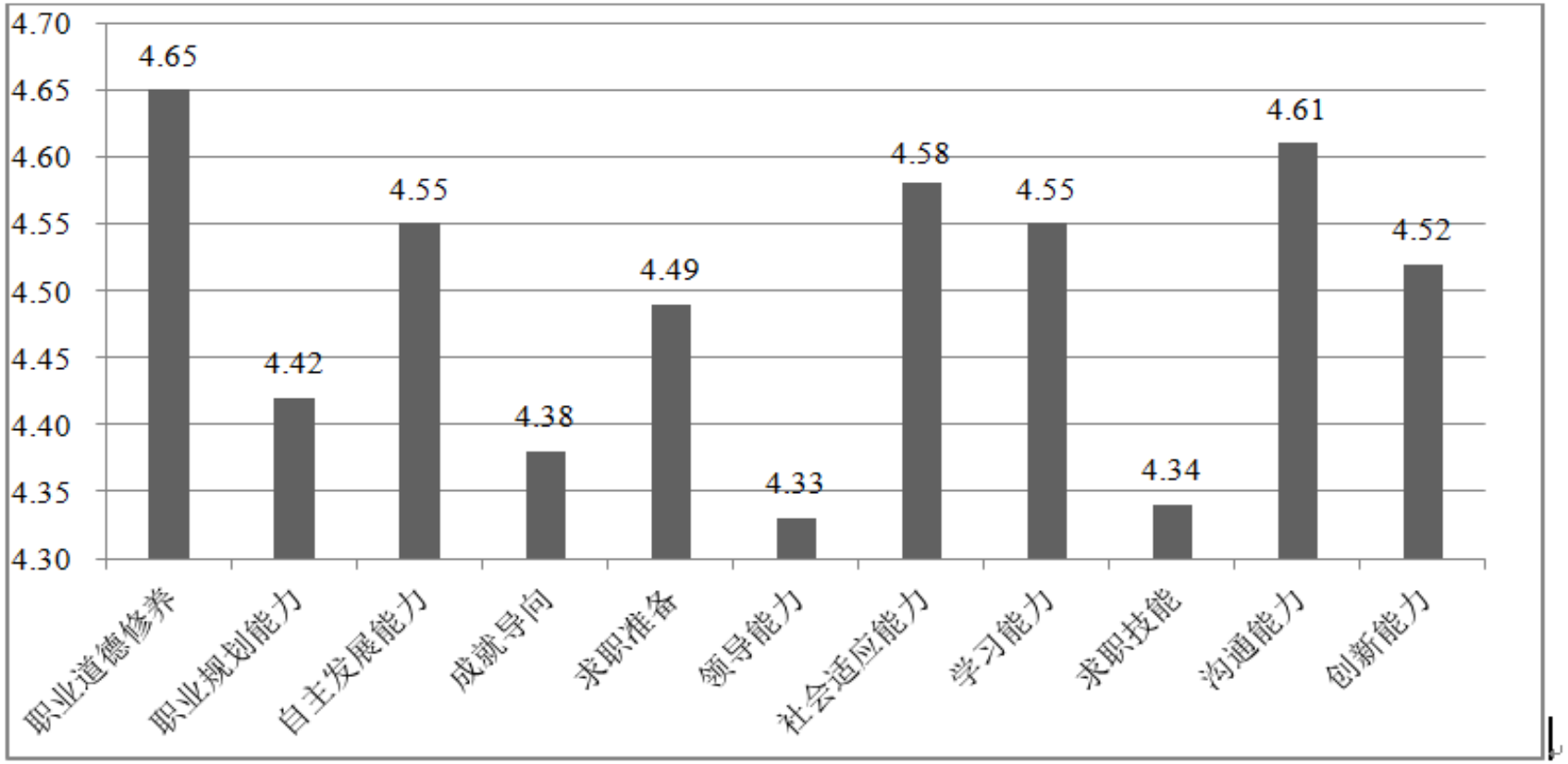


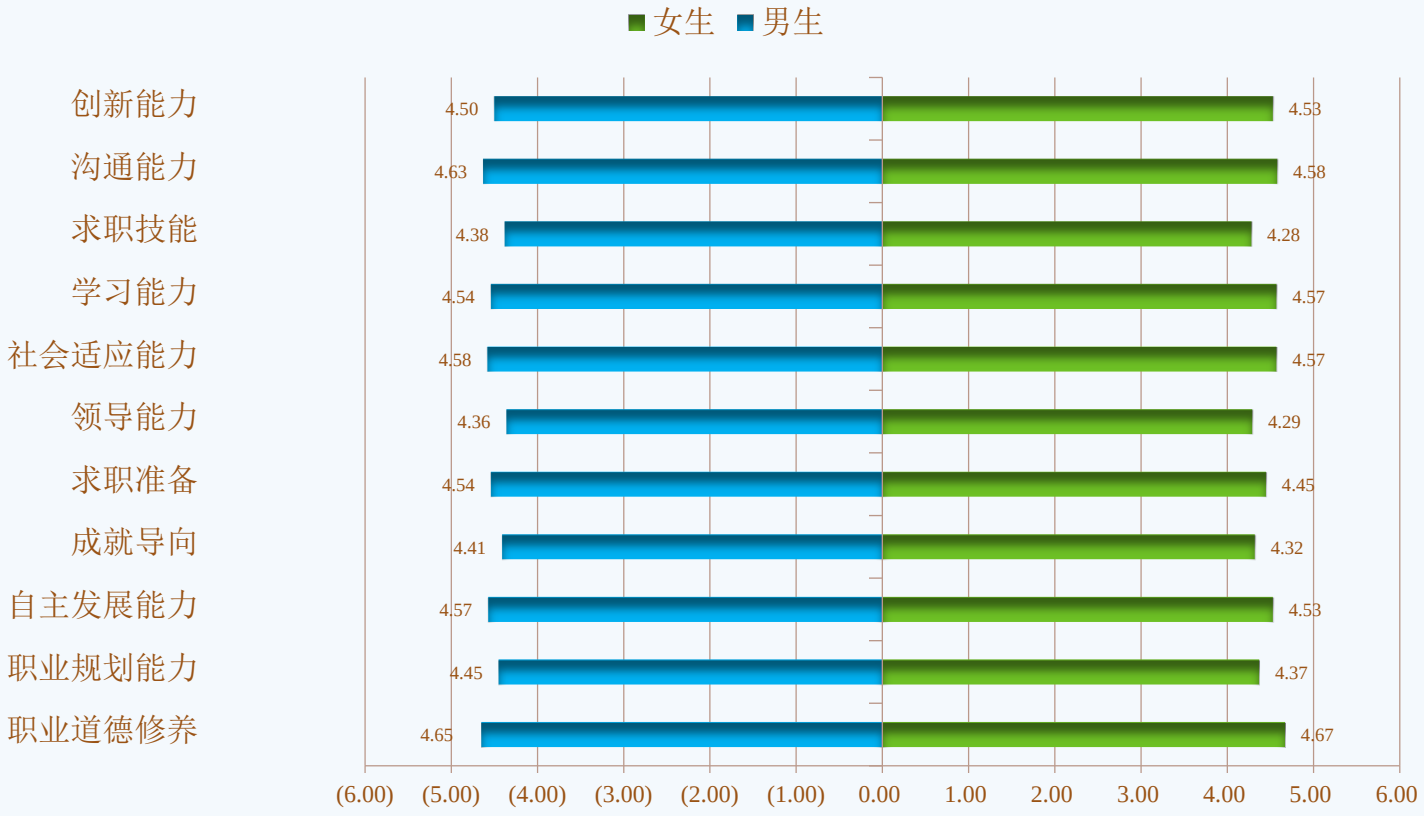
图 4-2. 大学生就业能力各维度的平均得分情况

大学生就业能力的影响因素研究

- 个体因素：性别、人力资本因素(政治面貌、学习成绩、技能证书、实习经历、兼职工作经验、创业经历）、求职行为
- 学校因素：高校类型、学科专业、人才培养模式、教学内容、就业指导工作、实习与实践机会
- 家庭因素：社会资本因素(家庭所在地、父母教育水平、父母工作单位类型、家庭社会关系、亲朋好友创业经历)
- 就业环境：就业政策导向、创业政策导向、社会舆论导向

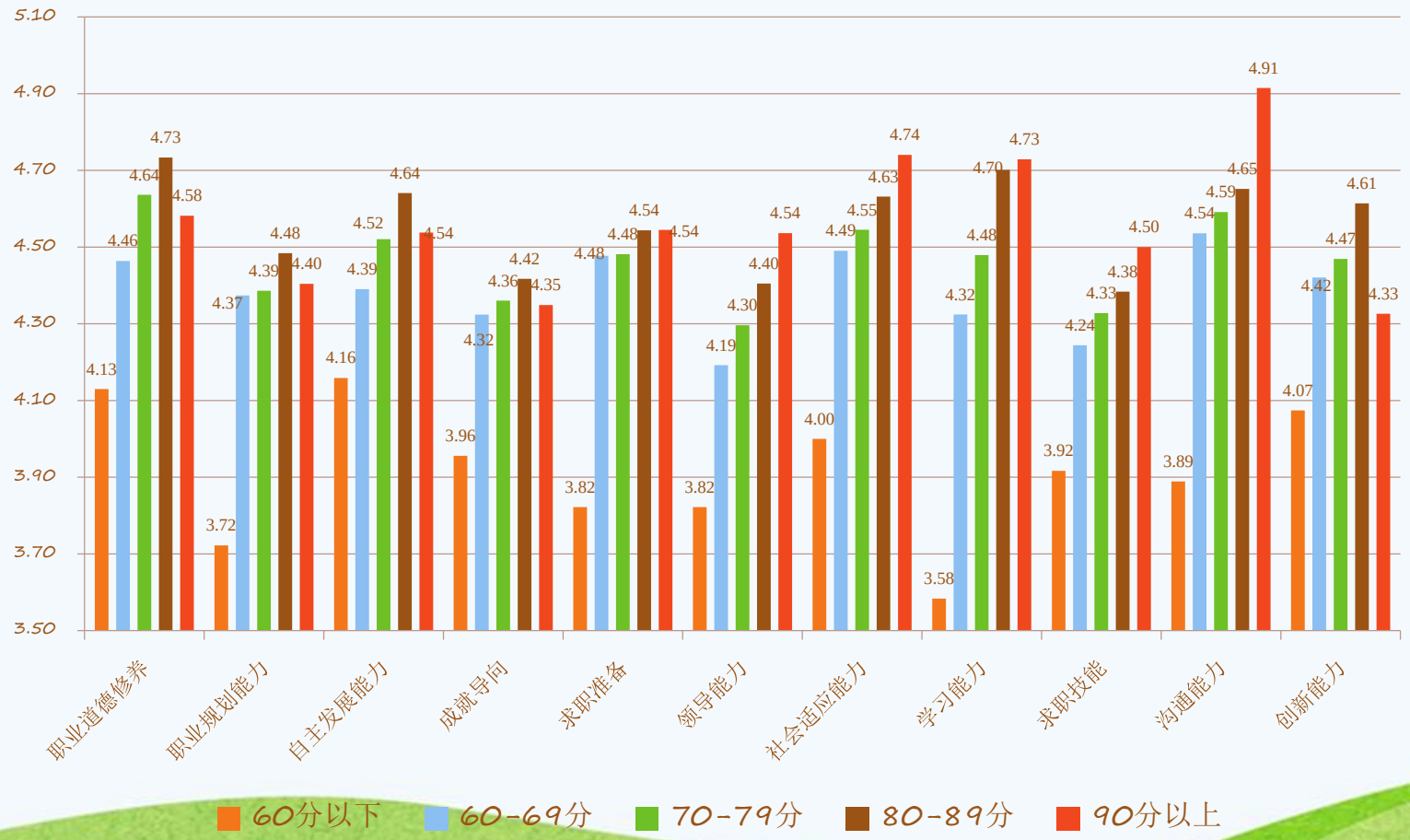
大学生就业能力的基本特征

– 男女大学生在职业规划能力、成就导向、求职准备、求职技能等4个维度上均存在显著差异



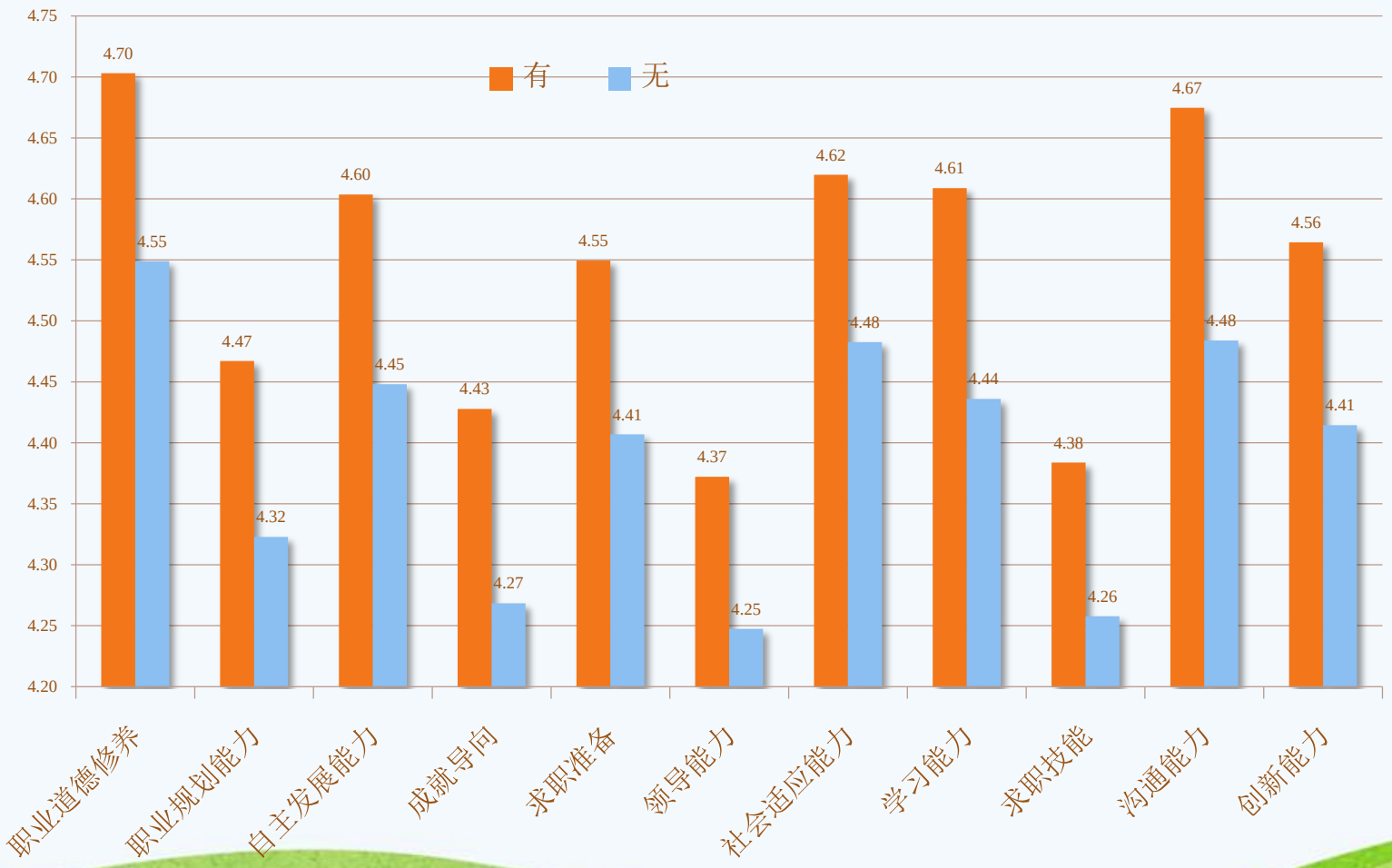
大学生就业能力的基本特征

- 不同学习成绩大学生的学业能力除在成就导向、求职技能两个维度上不存在显著差异外，在其他9个维度上存在显著差异



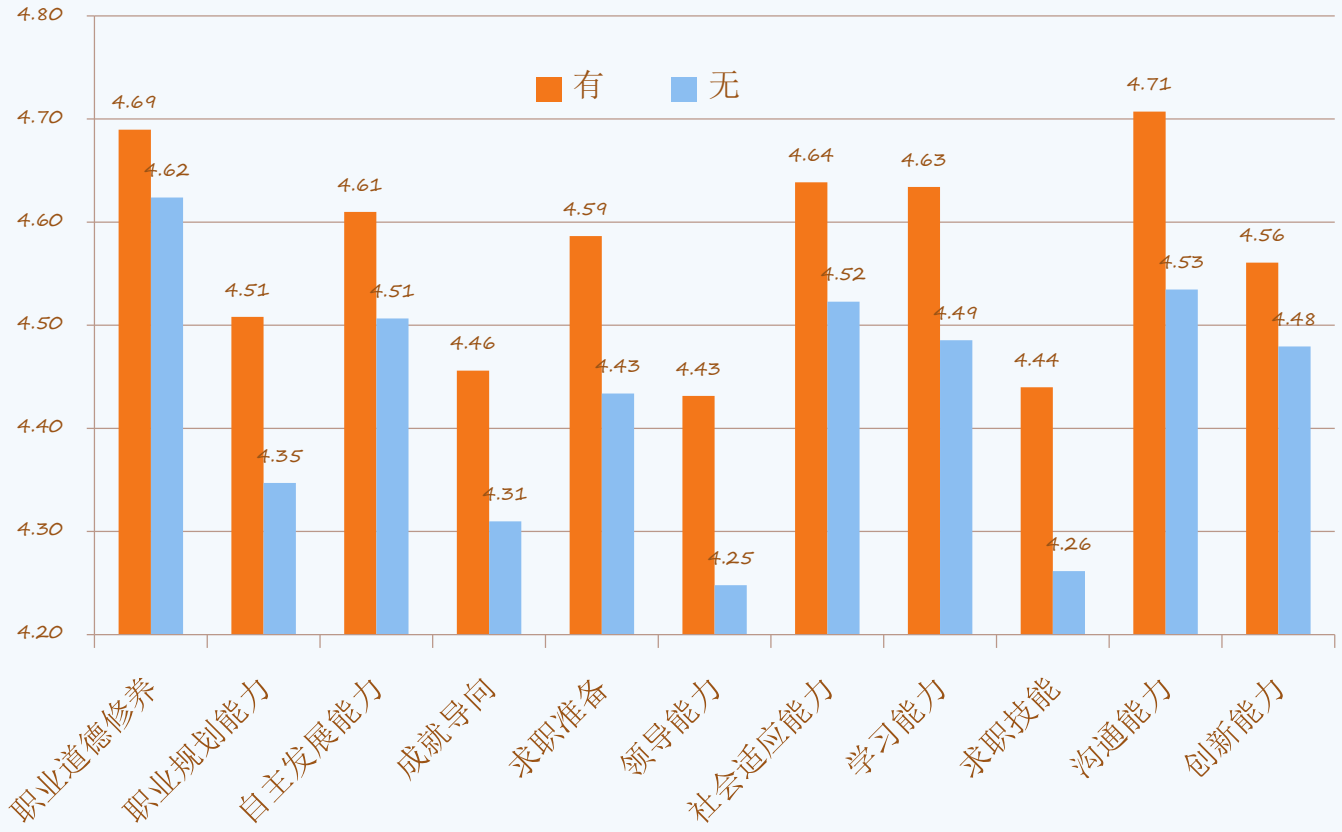
大学生就业能力的基本特征

– 有无实习经历的大学生在就业能力的11个维度上都存在显著差异



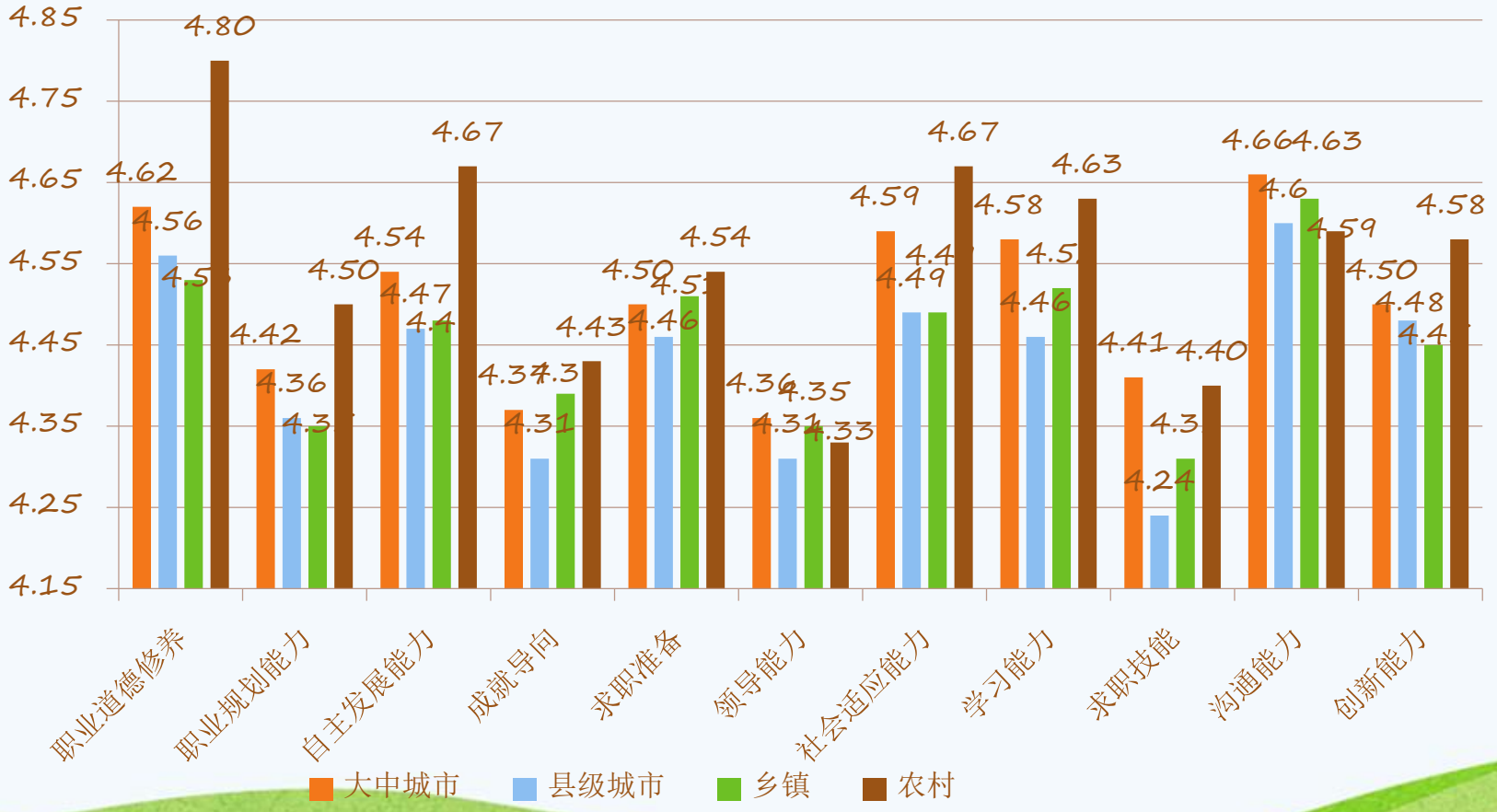
大学生就业能力的基本特征

– 有无与专业相关的兼职工作经验的学生除在职业道德修养维度上不存在显著差异外，在就业能力的其他10个维度上都存在显著差异



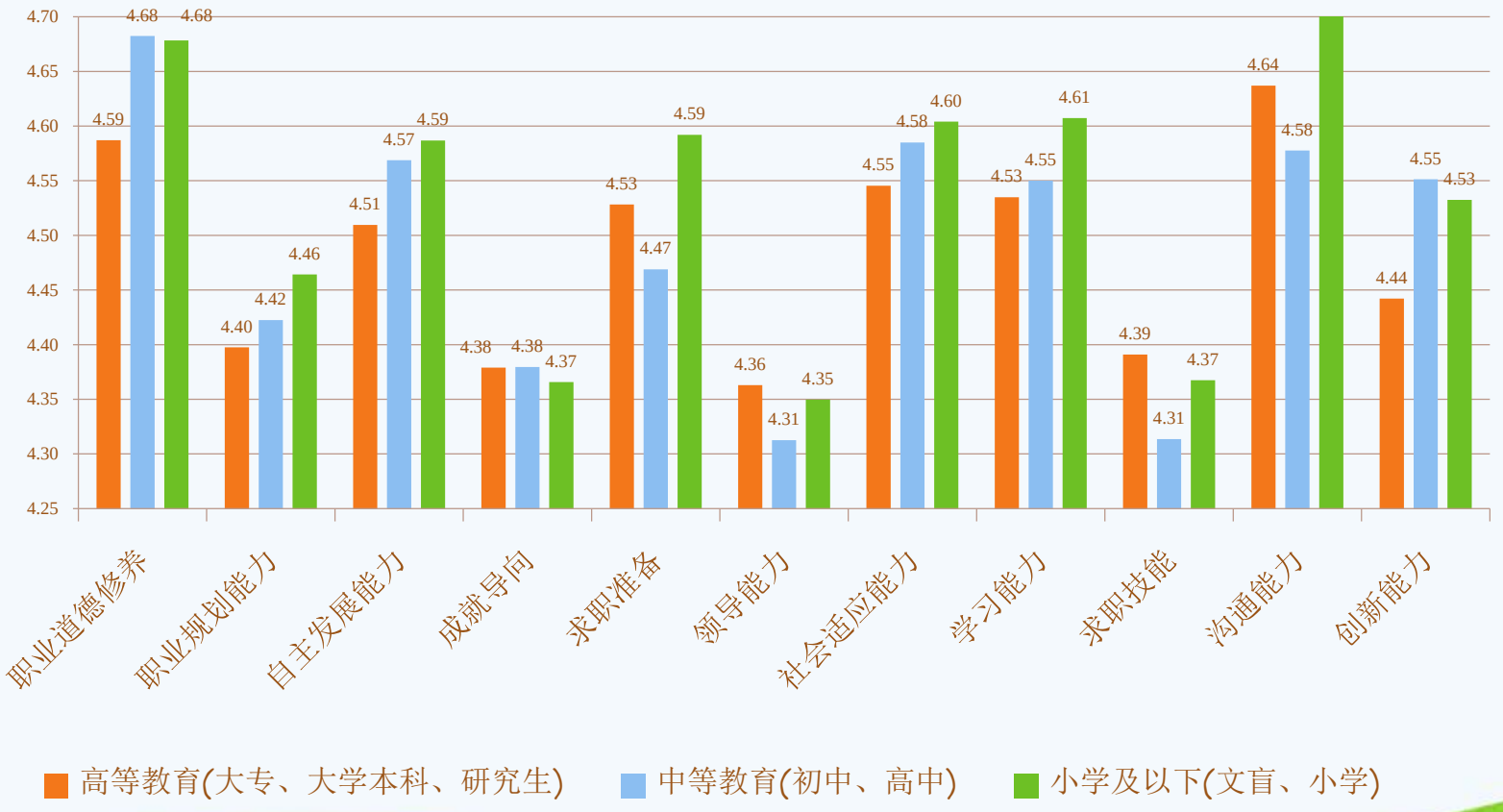
大学生就业能力的基本特征

- 来自不同生源地的大学生在职业道德修养、职业规划能力、自主发展能力、社会适应能力、求职技能、学习能力等6个维度上存在显著差异。



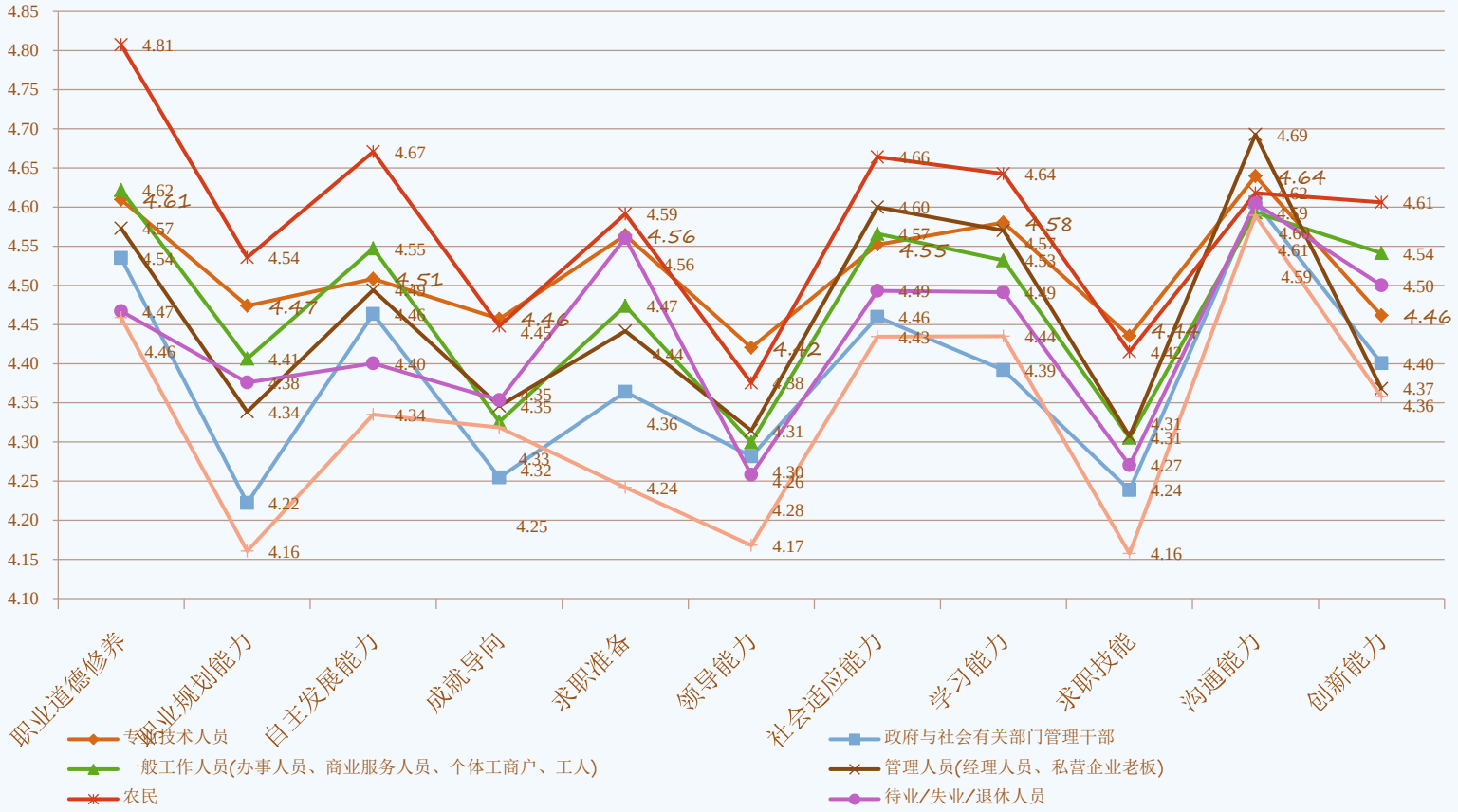
大学生就业能力的基本特征

– 父亲受教育程度不同的大学生感知的职业道德修养、求职准备、沟通能力和创新能力的水平存在显著差异



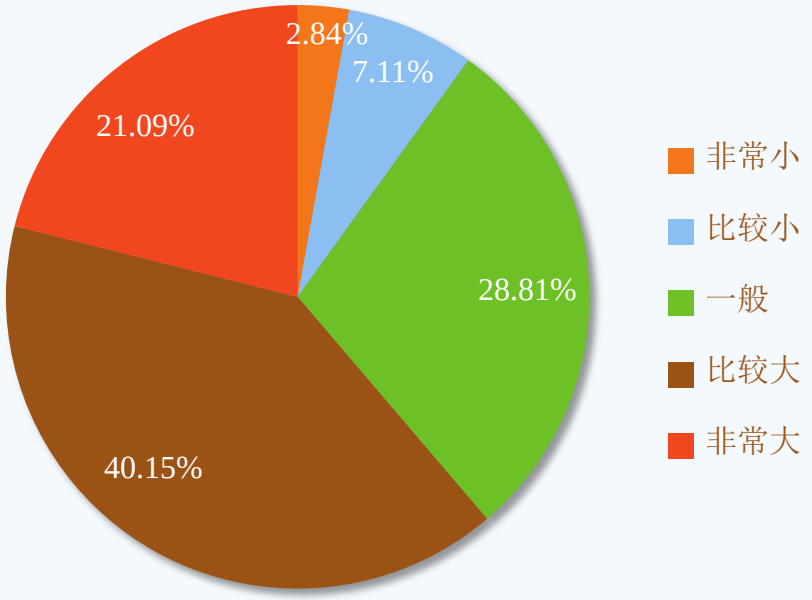
大学生就业能力的基本特征

– 父亲职业不同的大学生除感知的沟通能力与领导能力水平不存在显著差异外，他们感知的就业能力其他9个维度的水平都存在显著差异



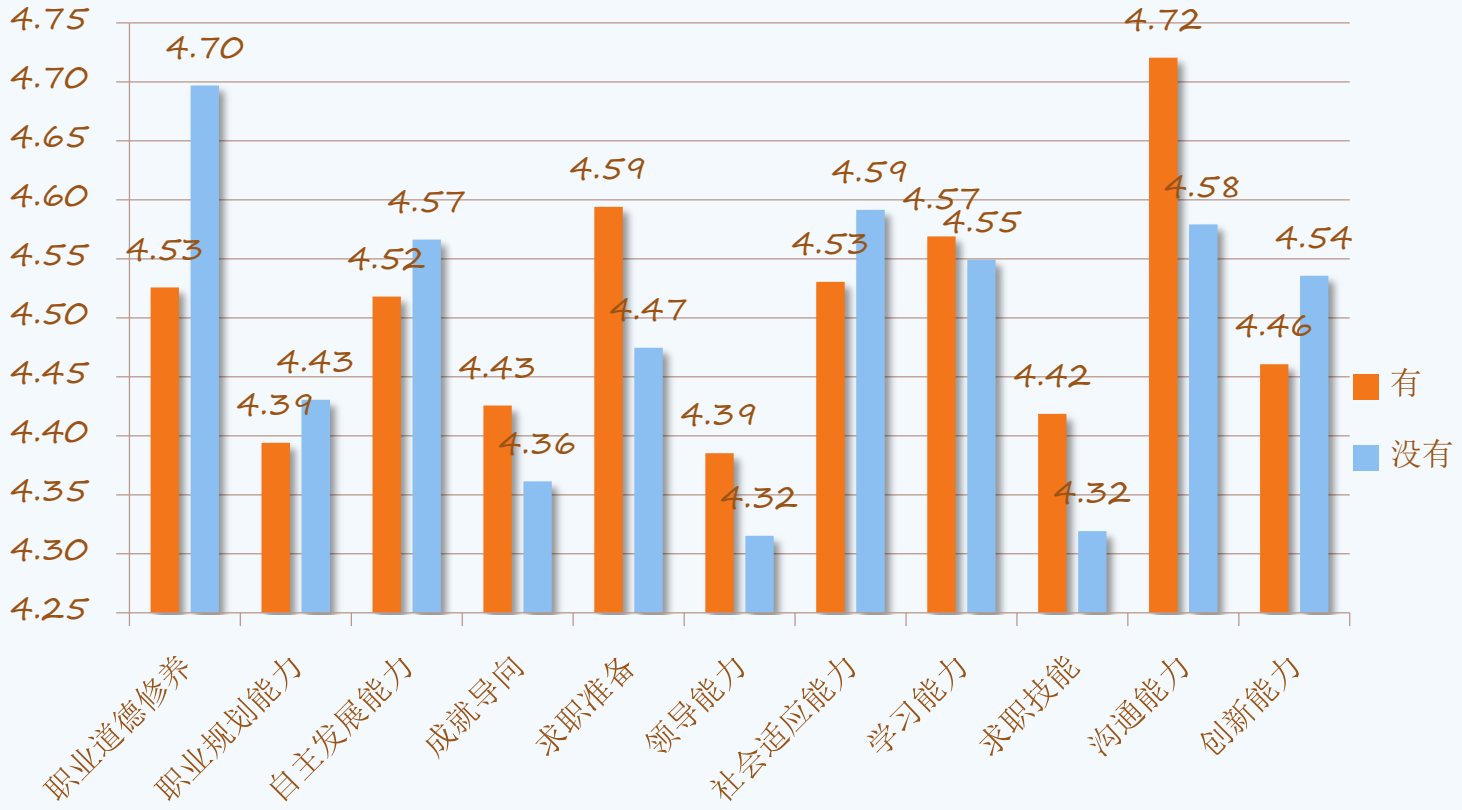
大学生就业能力的基本特征

- 大学生对家庭社会关系对找工作的影响程度的认识与其感知的就业能力的11个维度的水平之间存在显著的负相关关系，即认为家庭社会关系的影响越大，其就业能力越低。



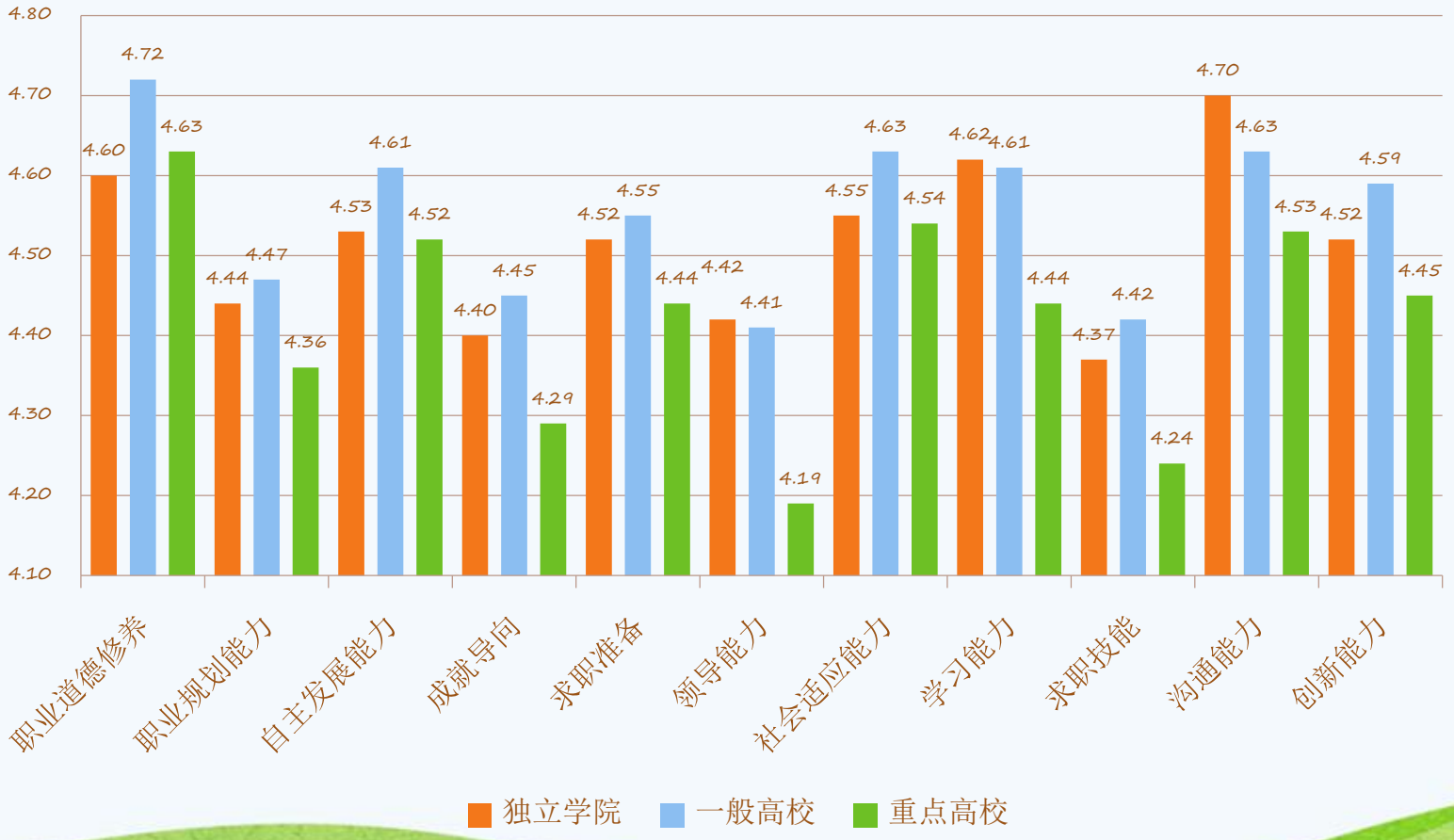
大学生就业能力的基本特征

– 父母、兄弟姐妹创业经历不同的大学生感知的职业道德修养、求职准备、求职技能、沟通能力的水平存在显著差异。



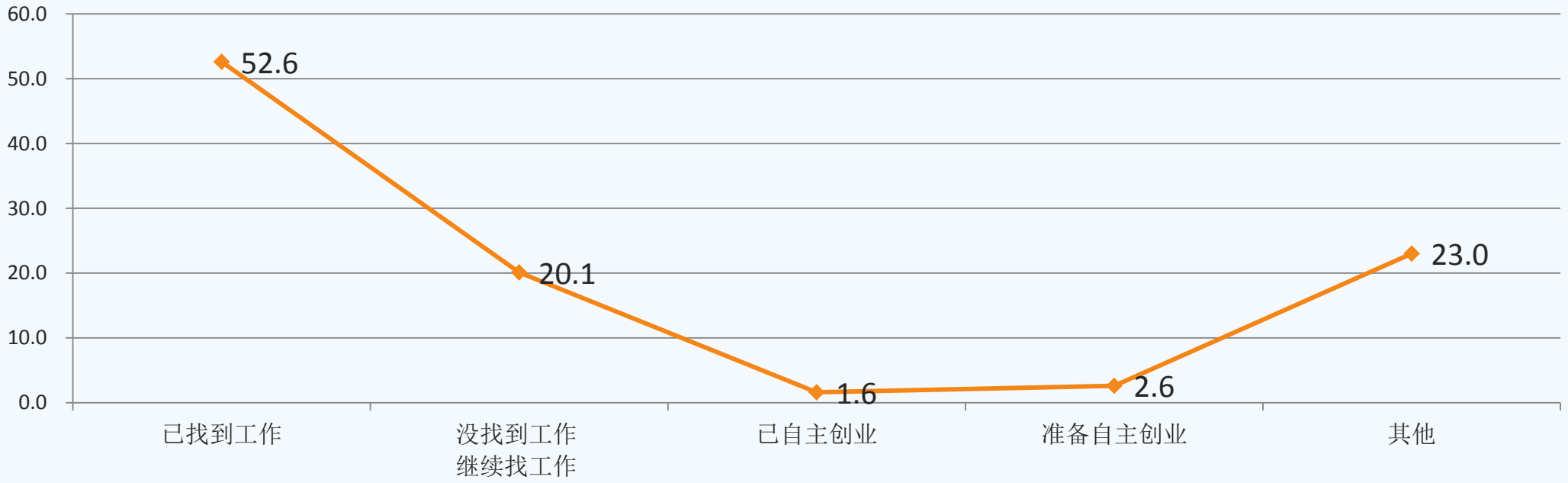
大学生就业能力的基本特征

– 不同类型高校大学生感知的就业能力的11个维度的水平均存在显著差异。



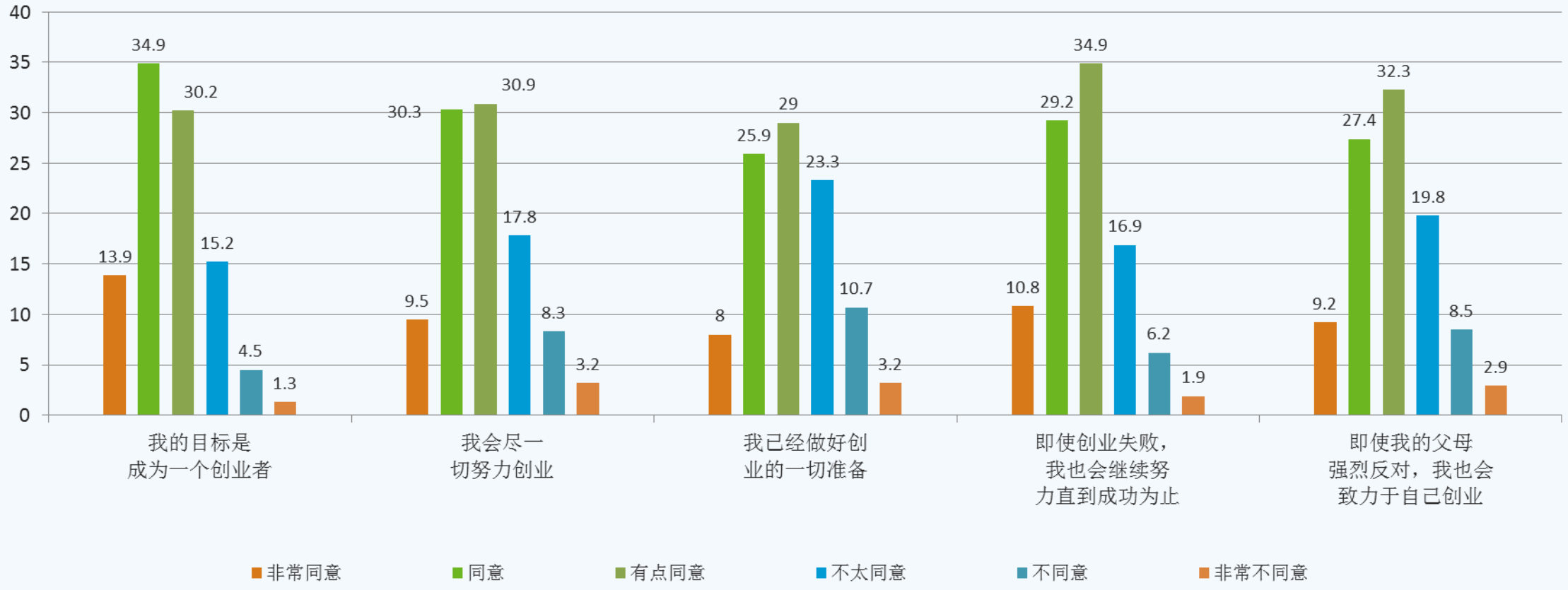
大学生创业意向的基本特征分析

– 大学生创业意向现状分析



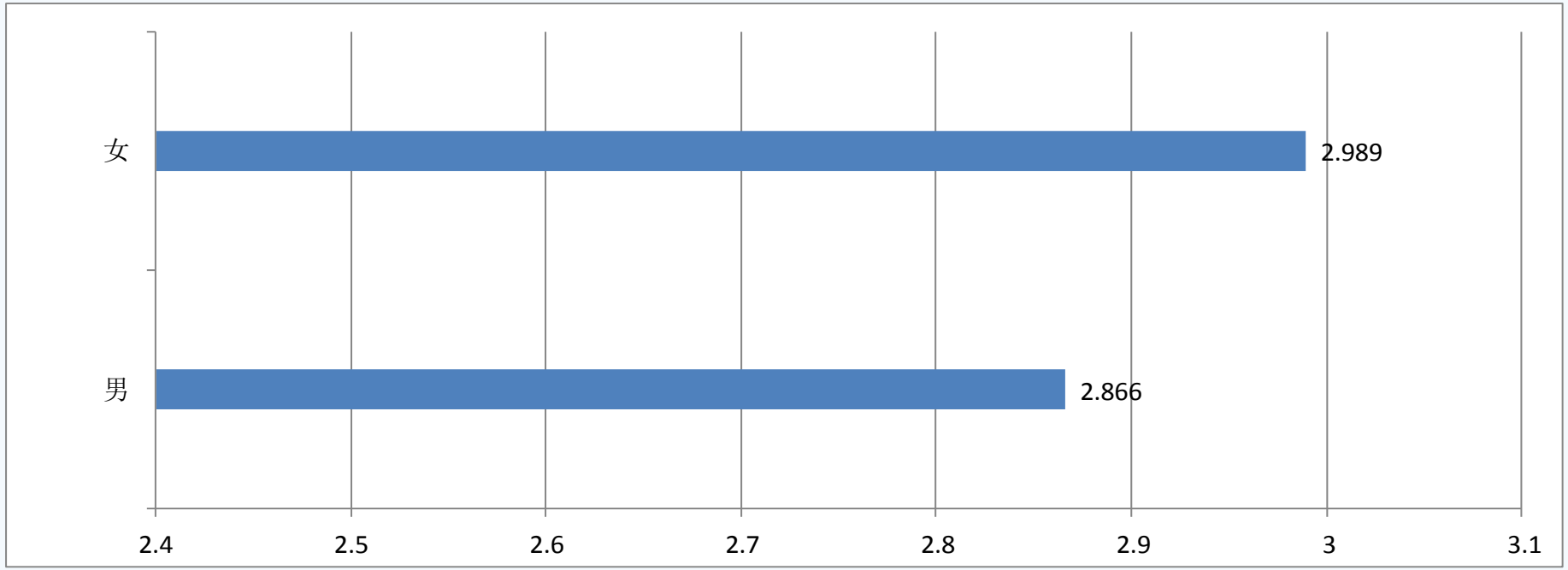
大学生创业意向的基本特征分析

一 大学生创业意向现状分析



大学生创业意向的基本特征分析

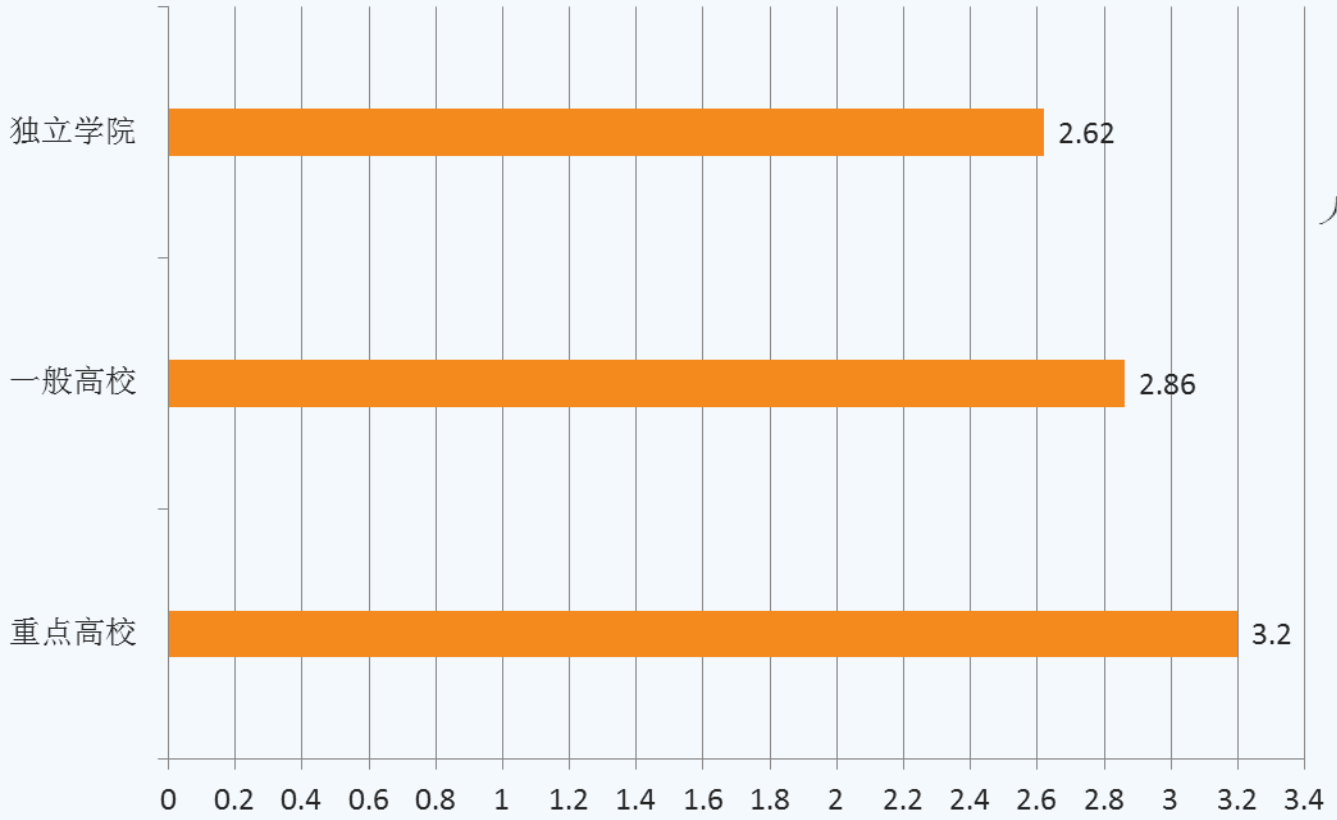
– 大学生创业意向的组别差异分析



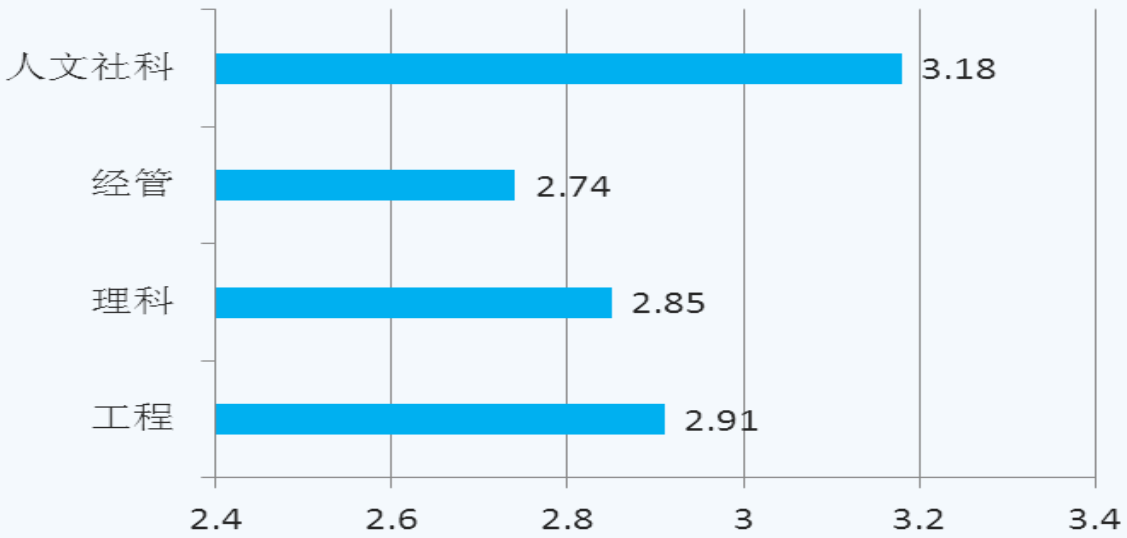
不同性别大学生创业意向的特征比较

大学生创业意向的基本特征分析

– 大学生创业意向的组别差异分析



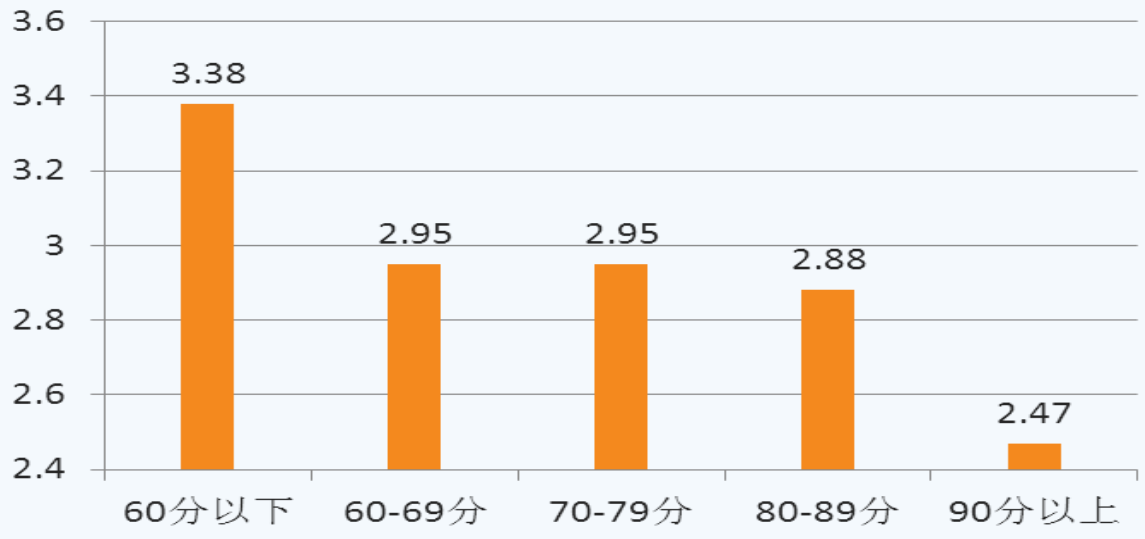
不同类型高校大学生创业意向的特征比较



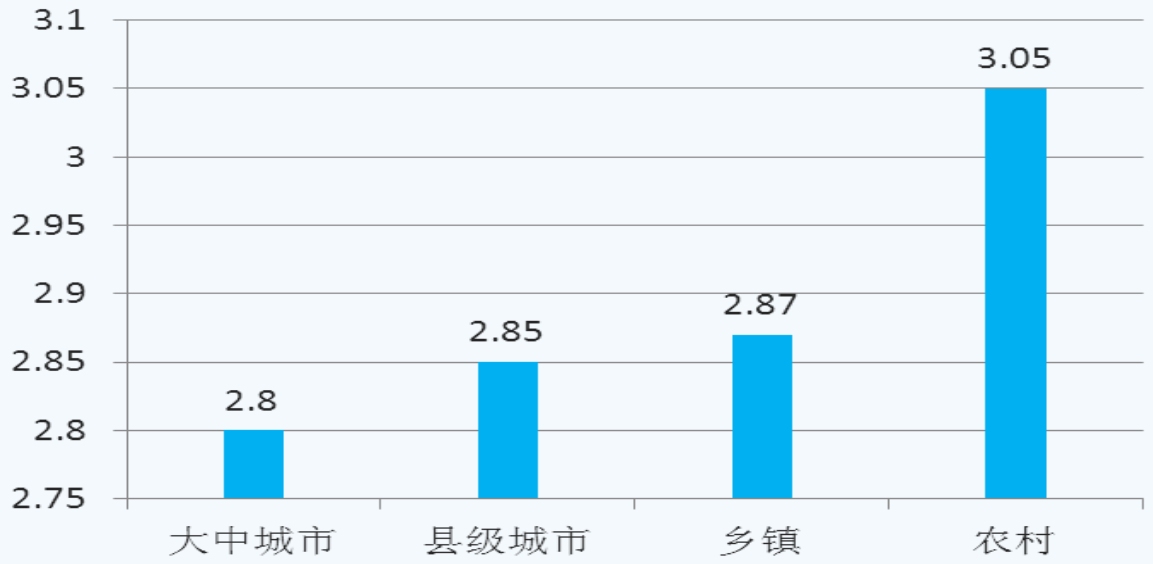
不同专业大学生创业意向的特征比较

大学生创业意向的基本特征分析

– 大学生创业意向的组别差异分析



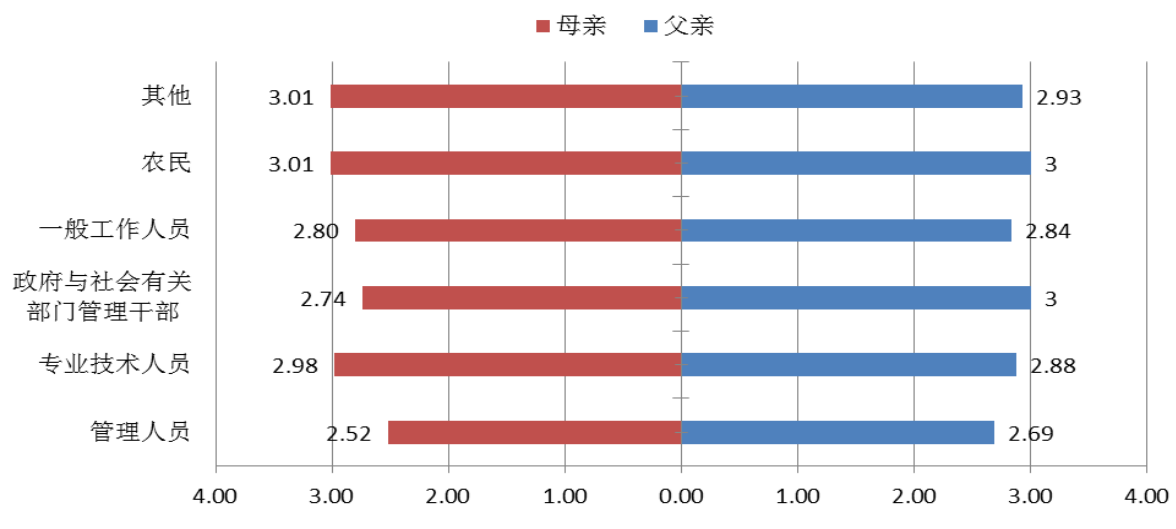
不同成绩大学生创业意向的特征比较



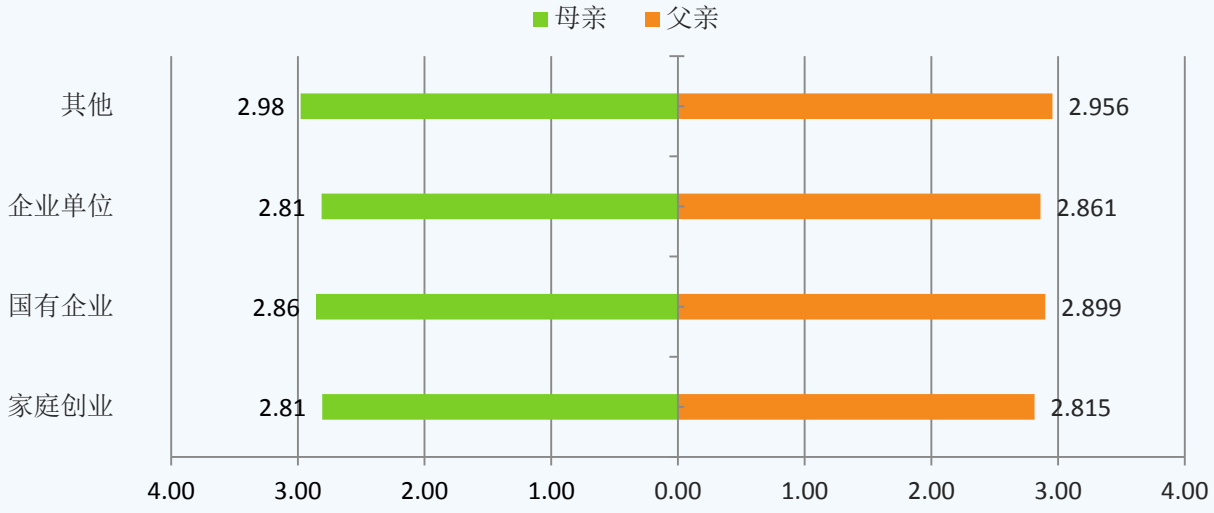
不同生源地大学生创业意向的特征比较

大学生创业意向的基本特征分析

一 大学生创业意向的组别差异分析



父母不同职业类型大学生创业意向的特征比较



父母不同工作单位大学生创业意向的特征比较

一 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

➢ 个体/心理因素对大学生创业意向影响的回归分析

自变量	因变量：大学生创业意向
性别(男性赋值为0，女性为1)	0.003
人格特质	
创新导向	-0.050***
成就导向	-0.007
冒险倾向	0.031*
个人控制	0.005
创业态度	0.213***
主观规范	0.090***
创业自我效能	0.50***
创业能力	0.113***
兼职经历(有赋值为0，没有为1)	-0.005
创业经历(有赋值为0，没有为1)	0.055***
F	512.096***
R^2	0.738
N	2010

一 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

➢ 家庭背景因素对大学生创业意向影响的回归分析

自变量	因变量：大学生创业意向		
	模型1	模型2	模型3
来源地(农村为参考类别)			
大中城市	-0.113***		-0.09**
县级城市	-0.111***		-0.091**
乡镇	-0.071**		-0.062*
家庭年收入水平(以1万以下为参考类别)			
家庭年收入1-5万	0.016		0.025
家庭年收入5万以上	0.007		0.025
父亲职业类型 (以管理人员为参考类别)			
专业技术人员	0.021		0.008
政府与社会部门管理干部	0.092*		0.071
一般工作人员	0.022		-0.009
农民	0.035		-0.004
其他人员	0.016		-0.004
母亲职业类型 (以管理人员为参考类别)			
专业技术人员	0.139**		0.125**
政府与社会部门管理干部	0.020		.016
一般工作人员	0.121*		0.097
农民	0.194*		0.160*
其他人员	0.178***		0.154**
父亲工作单位(以国有企业为参考类别)			
家庭创业	-0.023		-0.019
企业单位	0.002		0.006
其他单位	-0.064		-0.060
母亲工作单位(以国有企业为参考类别)			
家庭创业	0.006		0.013
企业单位	0.002		0.010
其他单位	0.013		0.023
家庭社会关系			
祖父母创业(有赋值为0，没有为1)		0.127***	0.111***
父母兄弟创业(有赋值为0，没有为1)		0.085***	0.074**
亲戚创业(有赋值为0，没有为1)		0.013	0.012
朋友创业(有赋值为0，没有为1)		0.003	0.008
F	2.997***	17.636***	4.594***
R^2	0.031	0.034	0.055
N	2010	2010	2010

一 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

- 学校教育因素对大学生创业意向影响的回归分析

自变量	因变量：大学生创业意向
学校类型(独立学院为参考类别)	
重点高校	0.241***
一般高校	0.071*
专业(经管专业为参考类别)	
工程	-0.032
理科	-0.054*
人文社科	0.067*
学术成就(以60分以下为参考类别)	
60到69分	-0.138
70到79分	-0.230
80到89分	-0.241
90分以上	-0.121*
学校就业支持	0.235***
F	30.080***
R^2	0.131
N	2010

– 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

➢ 社会环境因素对大学生创业意向影响的回归分析

自变量	因变量：大学生创业意向
创业政策支持	0.222***
创业氛围	0.477***
创业阻力	-0.033
F	402.667***
R^2	0.376
N	2010

– 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

- 应用回归分析方法对个体/心理因素、家庭背景因素、学校教育因素和社会环境因素等四个方面的因素对大学生创业意向的影响进行各别的分析表明：
  - 个体/心理因素对大学生创业意向方差的解释能力最高，达到了73.7%；
  - 其次为社会环境因素，达到了37.5%；
  - 第三是学校教育因素，达到12.6%；
  - 家庭背景因素对学生创业意向的解释能力最低，仅为4.3%。

大学生创业意向及其影响因素的回归分析

➢ 大学生创业意向影响因素的完整回归分析

自变量	因变量：大学生创业
个体/心理因素	
性别(男性赋值为 0，女性为 1)	-0.008
人格特质	
创新导向	**-0.038****
成就导向	0.003
冒险倾向	0.020
个人控制	0.008
创业态度	**0.217*****
主观规范	**0.070****
创业自我效能	**0.491*****
创业能力	**0.109*****
兼职经历	-0.008
创业经历	**0.036****
家庭背景因素	
来源地(农村为参考类别)	
大中城市	0.006
县级城市	-0.008
乡镇	-0.015
家庭年收入水平(1 万以下为参考类别)	
家庭年收入 1-5 万	0.005
家庭年收入 5 万以上	0.009
父亲职业类型 (管理人员为参考类别)	
专业技术人员	0.006
政府与社会部门管理干部	0.010
一般工作人员	-0.030
农民	-0.012
其他人员	0.002
母亲职业类型 (管理人员为参考类别)	
专业技术人员	0.021
政府与社会部门管理干部	0.007
一般工作人员	0.031
农民	0.036
其他人员	0.037

自变量	因变量：大学生创
父亲工作单位(以国有企业为参考类别)	
家庭创业	0.002
企业单位	0.018
其他单位	0.013
母亲工作单位(以国有企业为参考类别)	
家庭创业	0.007
企业单位	-0.009
其他单位	0.020
祖父母创业(有赋值为 0，没有为 1)	**0.030***
父母兄弟创业(有赋值为 0，没有为 1)	**0.029***
亲戚创业(有赋值为 0，没有为 1)	-0.018
朋友创业(有赋值为 0，没有为 1)	**-0.038****
学校教育背景因素	
学校类型(独立学院为参考类别)	
重点高校	**0.064*****
一般高校	-0.003
专业(经管专业为参考类别)	
工程	**-0.047****
理科	-0.027
人文社科	-0.013
学术成就(以 60 分以下为参考类别)	
60 到 69 分	-0.020
70 到 79 分	0.013
80 到 89 分	039
90 分以上	-0.022
学校就业支持	**0.038****
社会环境因素	
创业政策支持	-0.006
创业氛围	0.026
创业阻力	**-0.037****
F	**122.109*****
R^2	0.753
调整 R^2	0.747
N	2010

一大学生创业意向及其影响因素的回归分析

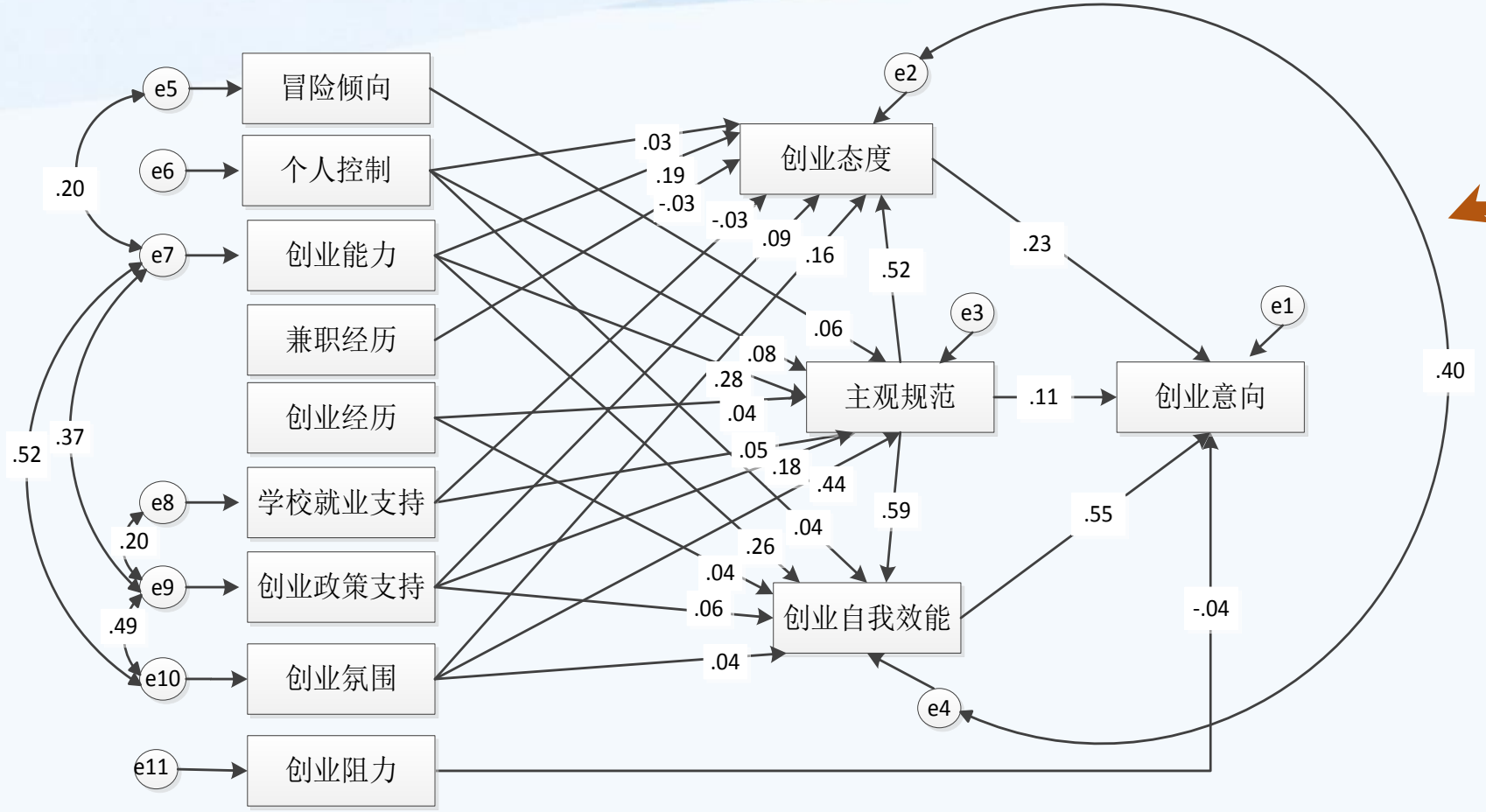
综合考虑上述四个方面因素的影响：

- 个体/心理因素中，**创新导向**对大学生的创业意向具有显著的**负面**影响，**创业态度、感知的主观规范、创业自我效能、创业能力和创业经历**均对大学生创业意向具有显著的**积极**影响；
- 家庭背景因素中，只有**家庭社会网络**因素具有显著的影响，其中**祖父母创业、父母兄弟姐妹创业**对大学生创业意向具有显著的积极影响，**而朋友创业**则具有显著的**消极**影响；
- 学校教育因素中，**学校类型、专业、学校就业支持**对大学生的创业意向均具有显著的影响；
- 社会环境因素中，**创业阻力**对大学生的创业意向具有显著的**消极**影响，创业阻力越大，大学生的创业意向越弱。

– 大学生创业意向及其影响因素的回归分析

- 综合考虑个体/心理因素、家庭背景因素、学校教育因素和社会环境因素等四个方面的因素时，能够解释的大学生就业意向的方差达到**74.7%**，但比只考虑个体/心理因素一个方面时提高**1%**的解释能力。这说明，**这四个方面的影响因素之间存在着一定程度的相互作用**。

一大学生创业意向及其影响因素的结构方程模型分析



大学生创业意向及其影响因素分析：结构方程模型(n=2010)

- **绝对拟合度统计量**
  GFI=0.923
  AGFI=0.853
  RMSEA=0.097
- **增值拟合度统计量**
  NFI=0.922
  NNFI=0.879
  IFI=0.926
  CFI=0.926
- **简约拟合度统计量**
  PNFI=0.568
  PGFI=0.487
  PCFI=0.570

表　各变量之间的直接效应、间接效应和总效应(标准化系数值)

变量	创业态度			主观规范			创业自我效能			创业意向		
	直接	间接	总效应	直接	间接	总效应	直接	间接	总效应	直接	间接	总效应
个体/心理因素												
冒险倾向	-	0.033***	0.033***	0.064***	-	0.064***	-	0.038***	0.038***	-	0.035***	0.035***
个人控制	0.031*	0.040***	0.071***	0.077***	-	0.077***	0.036*	0.046***	0.082***	-	0.070***	0.070***
创业态度	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.232***	-	0.232***
主观规范	0.515***	-	0.515***	-	-	-	0.590***	-	0.590***	0.107***	0.445***	0.552***
创业自我效能	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.551***	-	0.551***
创业能力	0.188***	0.144***	0.332***	0.280***	-	0.280***	0.258***	0.165***	0.423***	-	0.340***	0.340***
兼职经历	-0.035**	-	-0.035**	-	-	-	-	-	-	-	-0.008**	-0.008**
创业经历	-	0.021**	0.021**	0.041**	-	0.041**	0.040***	0.024**	0.064***	-	0.045***	0.045***
学校教育因素												
学校就业支持	-0.033*	0.024**	-0.009	0.046**	-	0.046**	-	0.027**	0.027**	-	0.018	0.018
社会环境因素												
创业政策支持	0.085***	0.093***	0.178***	0.180***	-	0.180***	0.059***	0.106***	0.165***	-	0.152***	0.152***
创业氛围	0.164***	0.228***	0.393***	0.443***	-	0.443***	0.041*	0.261***	0.302***	-	0.305***	0.305***
创业阻力	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.040**	-	-0.040**

政策建议

- 改善大学生就业能力中的薄弱环节，提升大学生的就业能力
  - ✓ 培养职业规划能力；积极做好求职准备；掌握求职应聘技能；树立良好成就导向；重视发展领导能力
- 通过转变影响因素，发展大学生的就业能力
  - ✓ 高校是提升大学生就业能力的主导阵地；大学生自身是提升就业能力的关键主体；政府是提升大学生就业能力的引导力量

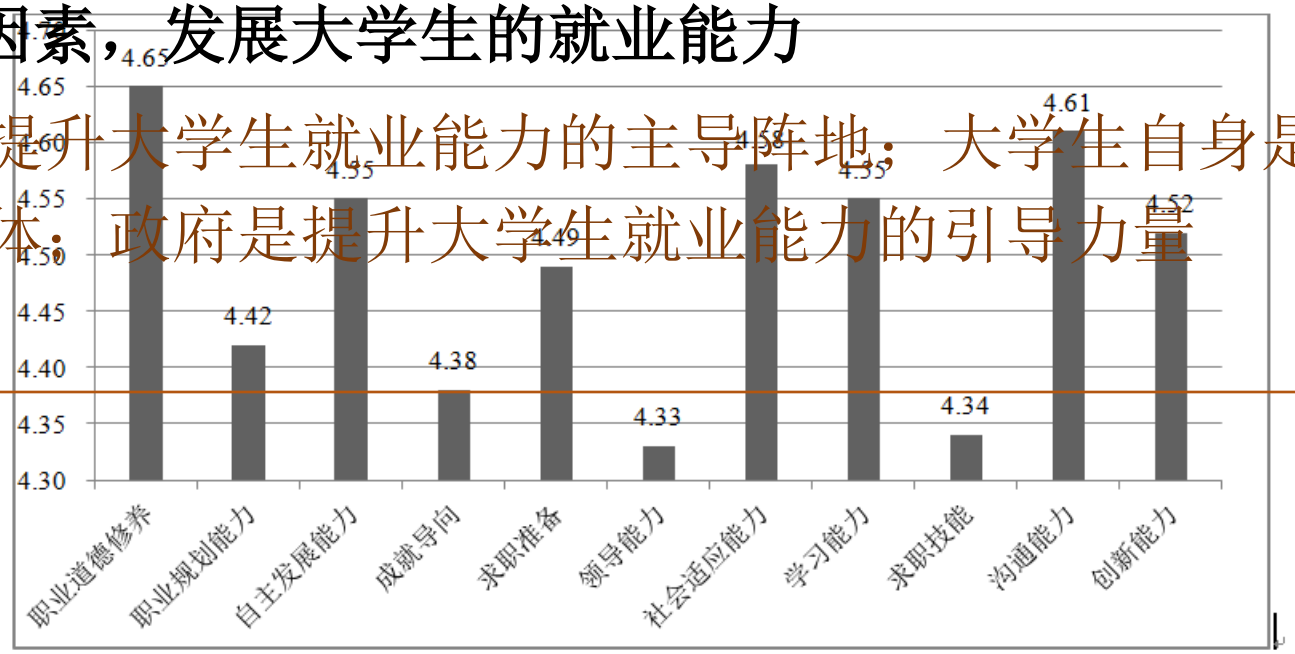
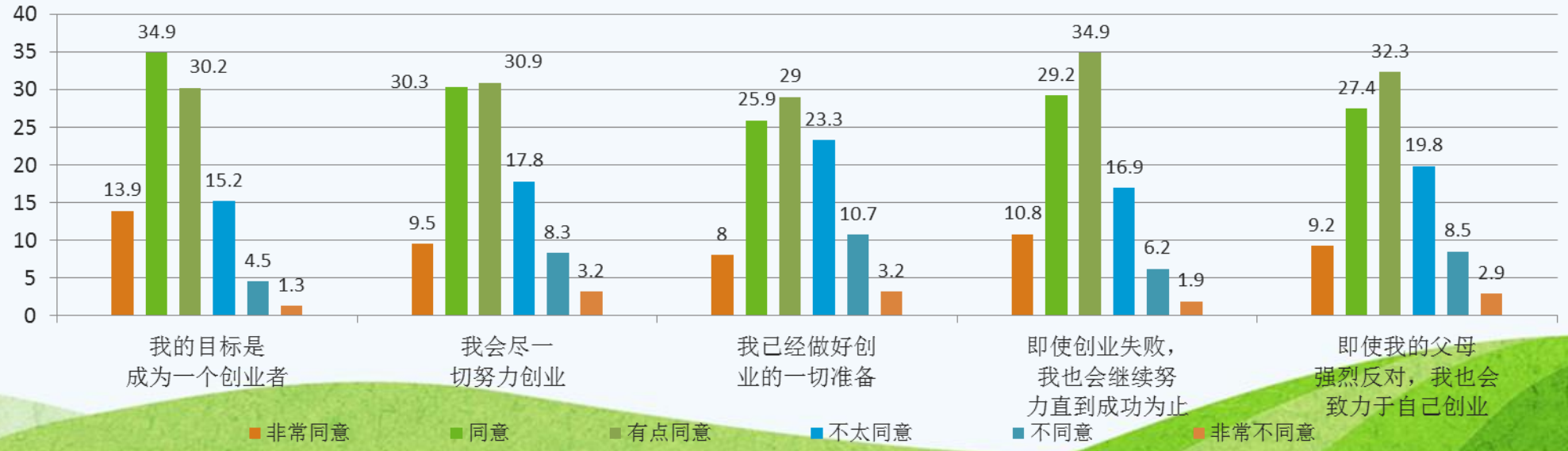


图 4-2. 大学生就业能力各维度的平均得分情况

政策建议

- 培育有利于促进大学生创业意向发展的个体/心理特质
- 营造积极支持大学生创业的社会环境
- 消除影响大学生创业的阻碍因素
- 强化学校教育在提升大学生创业意向上的作用



谢谢！

西安交通大学高等教育研究所 陆根书

Email: gslu@mail.xjtu.edu.cn